

学位授权点建设年度报告

(2024 年)

学位授予单位

名称：浙江大学

代码：10335

授 权 学 科

名称：口腔医学

(类 别)

代码：1003

授 权 级 别

☒ 博 士

☐ 硕 士

2024 年 12 月 31 日

目 录

一、学位授权点基本情况	3
二、基本条件	4
三、人才培养	11
四、社会服务	23
五、其他	23
六、存在的问题	25
七、建设改进计划	25
附件：本学位授权点现行培养方案	27

一、学位授权点基本情况

（一）学位点概况

本学位点坚持以人民健康为中心，聚焦口腔“癌前病损-鳞癌”共诊治关键技术与策略研究、口腔疾病与全身系统性疾病的联动研究和联合防控、口腔种植智能化和个性化诊疗关键技术与应用、颌面软硬组织缺损修复新材料及数字化关键技术研究、智慧口腔云生态和互联网+防治新体系构建五大领域，着力培育具有深厚家国情怀、扎实专业知识、突出创新能力、宽广国际视野，素养高、潜力大、竞争力强的新时代卓越口腔人才。现拥有1个一级学科博士点，2个二级博士点和1个博士后流动站，以及3个国家临床重点专科和5个浙江省重点专科。

高质量师资队伍持续壮大。依托浙江大学综合优势，学位点不断加强高质量师资人才队伍建设。本年度引进国家级人才1人（国家杰青、长江学者、浙江大学求是特聘教授），获批国家自然科学基金海外优青项目1项，全职引进国家级青年人才1人（浙江大学百人计划研究员）、首次培育国家优秀青年医师1人、引进特聘研究员2人，培育特聘研究员1人、特聘副研究员5人。现有学术学位博士生导师20人，硕士生导师49人。

科研创新成果屡创佳绩。全面落实省委省政府建设高水平创新型省份、打造生命健康科创高地等重大决策部署，紧紧围绕省域卫生健康现代化和“看病不出省”的战略目标，学位点所在单位获批浙江省第一批研究型医院培育单位。2024年获批国家自然科学基金项目27项，首获国家自然科学基金区域创新联合基金1项，新增浙江省杰出青年科学基金1项，浙江省杰出青年科学基金延续项目1项。发表SCI收录论文156篇，参与制定标准/指南/专家共识6项。

“口腔医学+X”人才培养模式初步形成。始终以“打造卓越研究生教育”为目标，多维度开展组织育人、学科育人、实践育人、文化育人，初步构建完成“口腔医学+X”拔尖创新人才培养模式，相关教改项目被列入浙江大学校级全面深化改革项目。本年度招收全日制博士研究生18人，全日制硕士研究生6人。博士生叶鑫首次主持立项国家自然科学基金青年学生基础研究项目。

（二）学位标准

根据《浙江大学研究生学位申请实施办法（试行）》（浙大发研〔2020〕45号）、《浙江大学医药学部研究生学位申请实施细则（试行）》（浙大医药学部发〔2021〕1号）、《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则（试行）》（浙大医学院发〔2021〕24号）等文件的要求，学术学位研究生需达到以下标准方可申请学术博士或硕士学位：

（一）拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度；热爱祖国，积极为社会主义现代化建设服务；具有良好的道德品质，遵纪守法。

（二）研究生在申请学位论文答辩前，应按培养计划的要求完成各项学习任务，通过全部培养环节，成绩合格。

- 1、课程学习
- 2、读书报告
- 3、开题报告
- 4、中期、年度考核
- 5、预答辩

（三）研究生在攻读学位期间，取得学位论文相关的创新性成果。

（四）通过学位论文答辩

二、基本条件

（一）培养目标

本学位点基于世界发展形势，将国家战略部署、社会发展需求与自身使命驱动紧密结合，遵循高等教育规律，坚持“立德树人”为导向，秉持“厚德博学，自强不息，求是创新”的院训，以胜任力为核心，形成“宽基础、广交叉、重国际、强实践、深人文”的人才培养体系。本学位点注重培养“德、才、创”能力兼备的口腔医学专业人才以及交叉学科复合型人才，培养掌握坚实宽广的口腔基础理论、专业知识及相关学科理论，洞悉口腔医学研究课题领域现状、发展方向及国内外研究前沿，能熟练阅读本专业外文资料并具有一定外文写作能力，进行国际学术交流的人才；培养具备独立从事口腔临床实践、科学研究和教学工作能力，掌握各种先进实验技术，立足口腔临床问题开展高水平科研工作，并取得创

造性成果的人才。

（二）培养方向与特色

学科方向名称	主要研究领域、特色与优势
口腔医学	口腔医学是现代医学及生命科学的重要组成部分，是应用生物学、医学、生物医学工程、材料科学与工程、生物力学、计算机科学、心理学及其他自然科学和人文社会科学的理论和技术来研究和防治口腔及颌面部疾病的专门医学科学，是现代医学中的一个主要分支和重要组成部分。口腔医学下设口腔临床医学和口腔基础医学两个二级学科。口腔临床医学各学科与口腔基础医学相关学科的紧密结合将促进口腔医学整体水平的提高。口腔医学与遗传学、分子生物学、组织工程学、医学信息学等的交叉融合，人工器官的应用，数字化口腔医学等新型交叉学科的出现，必然大大促进口腔医学学术水平和口腔颌面疾病防治水平的提高。
口腔基础医学	口腔基础医学是研究口腔颌面部各组织器官的形态结构、发生发育、生理功能、组织修复和疾病发生发展过程的学科，与基础医学有着紧密的不可分割联系，又是口腔临床医学的重要基础。随着基础医学和口腔医学等学科的发展，口腔基础医学已建立了口腔颌面解剖学（含局部解剖学）、口腔生理学、骀学、口腔组织胚胎学、口腔病理学、口腔材料学、口腔生物学（含口腔微生物学、口腔免疫学、口腔生物化学、口腔分子生物学）等分支。其中口腔生物学、口腔解剖生理学、口腔组织病理学和口腔材料学四个学科发展更为全面。口腔基础医学是口腔医学专业必备的专业基础知识，与口腔临床医学相互依存并相互促进提高，两者共同构建了口腔医学的专业知识基础。
口腔临床医学	口腔临床医学是对口腔颌面部疾病、缺损、畸形等进行预防、治疗、康复和研究的一门口腔医学学科。在口腔临床医学形成和发展过程中，由于学科特点和业务领域的规范化，在我国已形成了牙体牙髓病学、牙周病学、儿童口腔医学、口腔黏膜病学、口腔预防医学、

	口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔正畸学和口腔颌面医学影像学等 9 个主干学科，也符合当前国际上的学科分类体系。口腔临床医学是口腔医学专业必备的专业理论知识和实践技能知识，与口腔基础医学相互依存并相互促进提高，两者共同构建了口腔医学的专业知识基础。
--	---

（三）师资队伍

1.师德师风建设情况

本学位点积极开展师德师风教育活动，全面贯彻《习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神》等一系列指导思想。医院坚持以师德师风为上，强化“四史”学习教育，引导教职工坚定理想信念，涵养高尚师德。本年度在全院组织开设社会主义核心价值观教育、理想信念教育、党史学习教育等一系列师德师风教育课程等 20 次；院级领导教育宣讲 12 次。医院积极探索工作方法，在师德、医德、学术道德三条主线上多措并举，同频共振，逐步健全师德师风建设长效机制。从方案制定、计划实施、考核覆盖、周期总结四个主要环节画好师德师风培育的同心圆，全面提升教职工师德师风素养。

2.导师队伍建设情况

为进一步完善引才育才体制机制，深入全生命周期人才培养体系搭建，深入实施多层次、高质量、全生命周期人才引育体系，本年度引进国家级人才 1 人（国家杰青、长江学者、浙江大学求是特聘教授），获批国家自然科学基金海外优青项目 1 项，全职引进国家级青年人才 1 人（浙江大学百人计划研究员）、首次培育国家优秀青年医师 1 人、引进特聘研究员 2 人，培育特聘研究员 1 人、特聘副研究员 5 人。博士后队伍建设稳步推进，在站博士后 43 人，共获批国家级项目 5 项、中国博士后面上项目 5 项，国家资助项目 3 项。

2024 年，本学位点可招学术学位研究生导师总数共计 49 人，其中博士生导师 20 人，硕士生导师（不含博导）29 人。具体分布如下所示：

分类	博导	硕导	总人数
----	----	----	-----

学术学位	6	19	25
学术学位+专业学位	14	10	24
合计	20	29	49

（四）科学研究

本年度获批国家自然科学基金 27 项，其中国家自然科学基金重点项目 1 项。

发表 SCI 收录论文 110 篇。授权发明专利 1 项。具体项目情况如下：

项目批准号	负责人	项目名称	项目类别	项目经费 (万元)
82430031	俞梦飞	腭中缝 Gli1+细胞在上颌发生发育与稳态维持中的作用及机制研究	重点项目	229
82470964	陈卓	DCN+成纤维细胞亚群通过 PPARG/CFD/C3 轴调控单核巨噬细胞在再植牙根吸收中的作用机制研究	面上项目	49
82470973	丁佩惠	“打孔”蛋白 GSDMD 介导的溶酶体膜损伤在牙龈卟啉单胞菌诱导的牙周炎症中的作用研究	面上项目	49
82470942	龚佳幸	基底曲率通过力依赖的整合素构象转变调控 DPSCs 修复周围神经的作用及机制	面上项目	49
82471005	黄廷贇	GALNT2 酶增强 SKP1 蛋白糖基化抑制 FBXO7 出核促进骨质疏松种植体骨结合的作用探究	面上项目	45
82471004	李文	压力敏感基因 Cyp1a1 促进 Gli1 阳性干细胞亚群重塑髌突软骨的作用机制研究	面上项目	49
82471602	石珏	BD1 调控衰老巨噬细胞线粒体代谢重编程在牙周炎发展中的作用机制研究	面上项目	49
32471176	王杉	晚期特发性肺纤维化新型肺泡上皮干细胞的功能及表观遗传调控机制研究	面上项目	50
82471027	王喆	三维双向凝胶构建类釉-牙本质双层矿化结构及机理研究	面上项目	49
82470998	吴梦婕	应?作?下 HMGB1 乳酸化介导软?衰?在颞下颌关节?关节炎进展中的作?和机制研究	面上项目	49
82470974	谢志坚	间歇性禁食通过肠道菌群代谢物 GUDCA 抑制牙周炎	面上项目	49

		骨吸收的机制研究		
82471034	朱赴东	融合非欧口扫点云与 CBCT 影像的异质化鲁棒三维头影定点机制与诊断规律研究	面上项目	50
82401057	陈成	TSA@DexMA 微针调控免疫微环境促进糖尿病拔牙窝愈合的研究	青年科学基金项目	30
82401098	陈倩	PA28 γ 经非泛素化依赖蛋白酶体途径降解内质网蛋白 44 促进牙周骨缺损修复的作用研究	青年科学基金项目	30
82401101	董仙	牙龈卟啉单胞菌通过 Rab7 异戊二烯化修饰抑制上皮自噬在加剧牙周炎中的机制研究	青年科学基金项目	30
82401141	甘飞鸿	循环外泌体递送(半)胱氨酸调控铁死亡预防放射性口干的作用研究	青年科学基金项目	30
82401158	高宁	NAD ⁺ 介导 PBX1/HPIP 调控 BMSCs 抗炎-成骨促种植体骨结合的研究	青年科学基金项目	30
32401131	黄萧瑜	Fe ₃ O ₄ /二甲双胍/PAMAM 纳米体系时序性调控巨噬细胞极化促糖尿病根尖周炎骨修复的作用及机制研究	青年科学基金项目	30
82401102	黄艳丽	炎性牙囊外泌体靶向 HBP35 蛋白-ABC 转运体入菌抑制牙龈卟啉单胞菌内化的机制研究	青年科学基金项目	30
82401157	赖恺晨	GLUL 调控传感器 OGT 介导 YAP 糖基化入核在糖尿病种植体骨结合中的研究	青年科学基金项目	30
82401100	刘倩	TRPA1 对巨噬细胞重编程的调节机制及其在牙槽骨再生中的应用价值研究	青年科学基金项目	30
32400967	马世星	肌源性 PKM 触发 BMSCs 内 H3K18 乳酸化修饰在改善废用性骨质疏松的作用及机制研究	青年科学基金项目	30
82401080	屠彦	血链球菌 PAAP 和牙龈卟啉单胞菌 Hgp44 调控血小板活化的分子机制研究	青年科学基金项目	30
82401099	魏子豪	新型环状 RNA 分子 circRFWD3 介导 hnRNPM 抑制 PTEN 选择剪切机制促进口腔白斑病的衍进研究	青年科学基金项目	30
82401058	周川	IL-17A 通过抑制线粒体自噬促进 miMOMP 诱导的 MSCs 衰老在老年骨再生中的作用与机制研究	青年科学基金项目	30

823B2016	叶鑫	基于靶向单链环状 DNA 水凝胶调控受体细胞在颅骨缝线再生中的作用及机制研究	国家自然科学基金青年学生基础研究项目（博士研究生）	30
----------	----	--	---------------------------	----

（五）教学科研支撑

浙江大学医学院附属口腔医院（浙江省口腔医院）作为本学位点研究生开展学习、科研、专业实践的校外基地，是浙江省首批三级甲等口腔专科医院，是浙江省口腔质控中心、浙江省口腔卫生指导中心、浙江省口腔正畸中心、浙江省口腔种植技术指导中心、浙江省口腔医学会会长单位，是国家住院医师规范化临床培训基地、国家医师资格考试实践技能考试基地，是浙江省口腔医学重点培育专科医院建设医院，是浙江省口腔医疗卫生事业的引领者。

现设有口腔颌面外科教研室、口腔内科学教研室、口腔修复学教研室、口腔正畸教研室、口腔种植教研室、口腔预防教研室、口腔基础教研室。拥有国家虚拟仿真实验室分中心、教育部研究生创新人才培养分中心、教育部校外实践基地、浙江省教学实验示范中心。拥有医院临床研究管理委员会、样本资源库(ZDOB)管理办公室、人类遗传资源管理委员会、实验室生物安全管理委员会、教学督导委员会、学科研究生招生委员会与研究生教育委员会等，制定了学术学位研究生培养方案以及基地管理规章制度。

作为国家口腔区域医疗中心培育基地，以省级重点实验室、省临床医学研究中心平台为基础，共建共享国家级、部省级研究平台，形成具有浙大口腔特色、医工信融合的创新基地，通过健全制度、加强管理、定期培训等方式全方位服务于研究生的日常生活、教学、临床与科研实践。

（六）奖助体系

为切实改善研究生学习、科研和生活条件，学校和学院针对研究生设立了一系列奖学金和助学金资助项目，符合各项制度规定条件的全日制硕士研究生和博士研究生，均可申请。本学位点参照浙江大学及医学院奖助体系的制度规则，根据《浙江大学研究生资助管理办法（试行）》（浙大发研〔2022〕46号）、《浙

江大学研究生荣誉称号和奖学金评定管理办法》（浙大发研〔2022〕47号）、《浙江大学医学院研究生综合素质评价实施细则（试行）》（浙大医学院发〔2023〕1号）等文件要求，执行各项奖助制度。

1. 研究生奖学金包括国家奖学金、港澳台及华侨奖学金、竺可桢奖学金、专项奖学金、毕业研究生奖学金等，具体依据学校各项奖学金评定文件执行。奖学金用于奖励在学业、科研、社会服务等方面有突出成绩，德智体美劳全面的优秀学生。

2. 研究生助学金包括基础助学金、科研助学金（含教育强基基金）、学业优秀奖助金、医疗助学金、勤工助学金、研究生国际合作与交流资助、争创优秀博士学位论文资助、助学贷款、困难补助、专项助学金、爱心基金学生专项基金补助、服兵役高等学校学生国家教育资助、基层就业学费补偿国家助学贷款代偿等。其中基础助学金博士生标准 2500 元/月，硕士生标准 1375 元/月。学业优秀奖助金分为博士一等 12000 元/年，博士二等 8500 元/年，硕士一等 1000 元/年，硕士二等 500 元/年。覆盖全体具有中国国籍的全日制研究生，包括港澳台学生。

3. 其他奖助学金：本学位点结合专业特色，由艾维口腔捐资设立了“艾维口腔常春藤奖教金”，用于奖励学业成果突出的部分研究生和在口腔教育教学事业中具有卓越贡献的一线教师。奖励金额根据评选项目设置 1000-10000 元/人。各类项目奖助水平及覆盖面情况如下表：

序号	奖助项目名称	奖助水平	奖助对象	覆盖面
1	研究生学业奖学金	博士一等 12000 元/生·年，二等 8500 元/生·年，硕士一等 1000 元/生·年，二等 500 元/生·年	全日制非在职研究生	100%
2	研究生国家奖学金	博士 30000 元/人，硕士 20000 元/人	全日制研究生	5%
3	校设专项奖学	1000-10000 元/人	全日制非在职研究生	5%
4	校设单项奖学金	500 元/人	全日制非在职研究生	2%
5	毕业研究生奖学金	5000 元/人	全日制非在职研究生	2%

6	岗位助学金	博士： 1. 中期考核前标准：3500 元/月 2. 中期考核前后标准：4100 元/月 硕士：800 元/月	全日制非在职研究生	100%
7	优秀博士生岗位助学金	10000 元/人	通过中期考核的研究生	20%
8	三助津贴	根据实际工作情况，18 元/小时	全体研究生	10%
9	困难补助	根据实际困难情况，500-2000 元	家庭困难同学	10%
10	院设奖助学金	1000-10000 元/人	全日制非在职研究生	5%
11	校设助学金	2000-6000 元/人	家庭困难同学	1%
12	国家助学贷款	10000/人年	家庭困难同学	2%

三、人才培养

（一）招生选拔

2024 年学术学位博士研究生报考数量为 55 人，其中来自 C9 高校 16 人，包括浙江大学 11 人，上海交通大学 5 人，最终录取人数为 18 人，录取比例为 32. 73%。学术学位硕士研究生报考人数为 19 人，录取人数为 6 人，录取比例为 31. 58%。

我院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面落实党的教育方针，坚持综合评价、择优录取，严格规范执行招生政策，切实做好硕士研究生复试录取各项工作，落实学校及学院关于研究生招生相关文件精神，严格执行文件要求，确保公平公正。

1. 提升招生宣传工作实效。高位统筹，找准专业宣传“发力点”。发掘新媒体手段、拓展宣传渠道、创新宣传方式，充分利用学院官网官微、综合运用图文、视频等多样化呈现方式，提高推文阅读量。做好招生宣传片，第一时间在多个平台推送及宣传，致力于达到良好的宣传效果。

落实立德树人根本任务。始终把立德树人成效作为检验考试招生工作的根本标准，牢固树立“考试招生也是育人”的理念，着力选拔培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人。坚持德智体美劳全面衡量，以德为先，把学生思想品德考核作为复试的重要内容和录取的重要依据。遵循实事求是的原则，注重对学生政

治态度、思想表现、道德品质、科学精神、诚实守信、遵纪守法等方面的考查。

3. 加强创新潜质考核。以提高选拔质量为核心，进一步改进和完善复试考核评价机制，提高复试的科学性和有效性。根据培养目标要求、口腔医学专业特点和学院办学特色等合理设计复试内容和复试方式，突出对考生创新能力、专业素养和综合素质等的考查，促进拔尖创新人才脱颖而出。

4. 严格复试管理。要进一步完善“三随机”（随机选定考生次序、随机确定复试小组成员、随机抽取复试试题）等管理方式，加强复试过程监管，确保公平公正。要加强复试小组成员的遴选、培训和管理，强化政策意识、保密意识和责任意识，认真履行复试有关规章制度和相应职责，坚决杜绝工作人员自行其是、擅自调整或破坏规则。

（二）思政教育

1. 思想政治理论课开设与课程思政

学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持把思政课建设放在教育教学重要位置，建设一支由党委领导干部领衔，党员干部、研究生导师为主的思政教师队伍。党委书记领衔上好新生“思政第一课”。集聚校内外资源善用“大思政课”，特邀中华口腔医学会名誉会长俞光岩为学生授课“思政星课”，加强思想政治理论课价值引领。

在课程思政方面，学位点始终注重挖掘课程中的思政元素，将思想引领贯穿课程教学始终，打造《口腔医学专题》、《高级口腔病理学》课程思政示范课程，开设《口腔公共卫生学前沿》课程，将学科培育与社会大课堂紧密结合，引导学生立足新时代伟大实践，进一步了解国情民情，坚定理想信念，将个人发展与国家命运与民族复兴紧密结合在一起。

2. 研究生辅导员队伍建设

本学位点现有设置专职研究生辅导员 2 人，学生兼职辅导员 1 人，负责在读研究生 301 人，师生比 1:150，每班级配备德育导师 1 人，分别负责班级学生 30-40 人。

3. 研究生党建工作

落实新时代党的建设总要求和总路线，完善上下贯通、执行有力、引领一流的组织体系。优化党支部设置，在课题组、科研科研（导学）团队中纵向设立 5

个研究生党支部，由青年学科骨干担任党支部书记，换届后支委队伍的年龄、学历结构更加优化，年轻化、专业化、知识化趋势增强，博士学历占比 100%，副高及以上职称占比 60%，平均年龄 33.8 岁，大大提升了组织战斗力。研究生党支部以“三会一课”、主题党日为抓手，强化思想武装头脑，坚定不移做“两个确立”的忠诚拥护者、“两个维护”的示范引领者；结合医院“医心向党”党建品牌，持续推进“一支部一品牌”建设，牢记殷切嘱托，传承弘扬求是创新精神，做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年；设立优良学风示范岗，建立学习互助小组，为学生成长成才提供朋辈指导。学生党员叶冠琛荣获浙江大学“优秀学生党支部书记”，陆科杰获评第四批全省高校党建项目培育对象，并荣获“研究生党员标兵”和浙江大学“优秀学生共产党员”荣誉称号。另有院级“优秀共产党员”4 人。

（三）课程教学

1. 专业课程

本学位点研究生课程体系以培养目标为中心，根据学位要求，重视系统设计和整体优化。严格按照研究生培养方案的课时及学分要求合理安排课程，鼓励教师合作开发课程，促进交叉融合，提高课程创新性。完善课程评价体系，定期对课程开设情况，课程效果与学生满意度进行调查与评价，不断提升整体教学质量。

学术学位研究生主要开设课程如下：

序号	课程类型	课程名称	学分	层次	主讲教师/课程负责人
1	必修课	口腔医学专题	3.0	博士	王慧明
2	必修课	现代口腔医学	3.0	硕士	傅柏平
3	选修课	高级口腔病理学	2.0	博硕	胡济安
4	选修课	儿童口腔医学前沿	1.0	博士	阮文华
5	选修课	口腔黏膜病学前沿	1.0	博士	陈谦明
6	选修课	现代临床牙合学	1.0	硕士	何福明
7	选修课	牙体牙髓病学前沿	1.0	博士	邓淑丽
8	选修课	牙周病学前沿	1.0	博士	丁佩惠

9	选修课	口腔公共卫生学前沿	1.0	博士	朱赴东
10	选修课	口腔正畸学前沿	1.0	博士	林军
11	选修课	现代儿童口腔医学	1.0	硕士	阮文华
12	选修课	现代案析口腔黏膜病学	1.0	硕士	陈谦明
13	选修课	口腔修复学前沿	1.0	博士	何福明
14	选修课	现代牙体牙髓病学	1.0	硕士	陈卓
15	选修课	现代牙周病学	1.0	硕士	丁佩惠
16	选修课	现代口腔公共卫生学	1.0	硕士	朱赴东
17	选修课	现代口腔正畸学	1.0	硕士	施洁珺
18	选修课	口腔颌面外科前沿	1.0	博士	谢志坚
19	选修课	现代口腔医学数字化应用与未来	1.0	硕士	谢志坚

2.课程教学质量和持续改进机制

（1）完善课程体系，深化课程内涵。加强课程思政建设，以提升创新能力为导向，开设口腔医学各方向亚学科前沿课程，培养学生捕捉最新科学研究动态的能力、训练学生创新科研思维；开设多门MOOC，结合虚拟仿真等教学手段构建网络化课程体系；开展多学科交叉课程教学，开展多学科融合课程，拓宽学生视野；将材料学院、药学院以及生命科学学院课程加入到学生的培养方案中，并将其作为必修课程，进一步培养学生多学科交叉思维。

（2）优化评价体系，促进全面发展。健全校院两级督导机制，将质量督导贯穿研究生培养全过程，实现教学督导全覆盖。构建校内外评价、长短期评价的多维度教学质量督导，设立“教学质量促进工作小组”，根据培养目标的不同，采用不同的评价机制；将结果考核转化为过程考核，做好开题、中期和年度考核，将日常督导和专项督导相结合，实施领导干部听课制度，建立由学生、教师、教学督导和管理人员等共同参与的教学质量持续改进的长效机制。

（3）开设行业讲座，提升专业技能。本学位点在校内课程的基础培养上，

重视口腔行业前沿课程与讲座的开发建设，邀请哈佛大学、多伦多大学牙学院、日本东北大学牙学院、美国华盛顿大学口腔医学院、四川大学、北京大学等多位校外专家为本专业学生开设精品课程或系列讲座，拓展学生视野，把握行业前沿。同时组织教师和学生开展一系列创新实践教学、职业能力培训及专业实践活动，致力于培养新医科大背景的创新型复合型卓越口腔临床医师。

3.教材建设情况

针对教学评估中教材主编的空缺问题，把握全国高等学校五年制本科口腔医学专业第九轮规划教材编委申报的机会，通过组织多层面全方位的培训，口腔医学共计 19 本规划教材，其中 18 本均有浙大教师参与编写，同时，实现了国家级规划教材主编零的突破。

（四）导师指导

1.导师选聘、培训、考核情况

本学位点根据《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65 号），《医药学部关于研究生导师资格审核的相关规定》（医药学部发〔2020〕1 号）和《医学院教师申请研究生招生资格的实施细则》（浙大医学院发〔2020〕8 号）文件精神，按照“业绩导向、综合考核”的原则，细化研究生招生资格认定要求，根据教职工的医德医风与师德师风考核结果、研究生培养经验、临床技能水平、科研成果和水平进行选聘。

通过建立“育人强师”全员培训长效机制，构建以“求是导师”学校为基础的培平台，成建制构筑教师培训体系，持续提升导师育人水平。实施“师德导师”制，通过新老教师一对一结对，将职业道德、学术规范引领贯穿于教师培养全过程；通过创立“新星、新秀、新锐、新才计划”，培养铸造具有优秀师德的教师队伍。

通过不断拓展师德引育内涵，发挥先进典型的引领示范作用，激励导师主动适应时代发展的要求，改革培养模式，自觉提高自身的学术道德修养，坚持良好的医德医风和师德师风，做到教书和育人相统一；改进和完善导师责任制，明确导师是学生的第一责任人，创建覆盖老中青全年龄、医教管全类别，分层次、分

年龄的“全生命周期”培养考核激励体系和奖惩机制，每年对导师的履职能力开展考核评价。

2.导师指导研究生的制度要求和执行情况

本学位点贯彻落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）、严格遵照《浙江大学研究生导师管理办法》，落实“导师是研究生培养第一责任人”的制度要求。

本学位点贯彻落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）、严格遵照《浙江大学研究生导师管理办法》，落实“导师是研究生培养第一责任人”的制度要求。

（1）切实履行立德树人根本职责

成立学院“师德建设工作领导小组”，实施“支部1+1”、“党员1+1”党建结对工程，落实“双带头人”制度，从青年骨干教师中选拔基层党支部书记，作为学科后备带头人培养。通过“党员亮身份”、“党员先锋指数”等活动倡导教师党员发挥引领作用，定期开展师德师风主题党日活动，构建良好的师德师风氛围，以促进教育引导研究生坚定理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉践行社会主义核心价值观，为国家富强和民族复兴贡献智慧和力量；导师注重对研究生的人文关怀，关系研究生生活和身心健康，保护研究生合法权益，建立良好的师生互动机制。

（2）制订研究生个性化培养计划

严格遵照执行《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则（试行）》中的导师职责要求根据学科或行业领域发展动态和研究生的学术兴趣、知识结构等特点，制订研究生个性化培养计划。指导研究生潜心读书学习、了解学术前沿、掌握科研方法、强化实践训练，加强科研诚信引导和学术规范训练，掌握学生参与学术活动和撰写学位论文情况，增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为。综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出学生分流退出建议。

（五）学术训练

1.研究生参与学术训练情况

本学位点紧跟国际学科前沿，坚持“走出去，引进来”，不断提升国际交流

与合作水平，与多所院校形成教育交流合作关系，打造国际交流常态化、系统化和特色化。与加拿大多伦多大学牙学院、香港大学牙学院、日本东北大学牙学院、美国南加州大学牙学院、新加坡国立大学牙学院、美国哥伦比亚大学牙学院、美国哈佛大学牙学院、四川大学、北京大学等多所国内外知名院校建立了紧密的交流合作关系，定期邀请合作院校专家开设多门研究生课程或讲座。2019 年至 2024 年期间，学术学位研究生参加国内外学术会议人数累计四百余人次，参与率 100%。通过学术会议报告、论坛发言、壁报展示、课外学术竞赛等学术训练，开拓学术思维，加速科技创新，推动行业发展。

2.科教融合培养研究生成效

依托国家口腔疾病临床医学研究所中心等 12 个支撑平台，打造医工信融合的创新基地，形成多学科联合攻关创新团队。主动对接和联络各类国家级科研平台和基地，以项目共建、人才培养、会议交流、专访调研等多种形式深入合作，以学科建设为引领，以临床问题为导向，以创新驱动为基础，围绕疾病开展研究，推进科研成果产业化。

本学位点培养的研究生在思政、科研、专业实践、社会服务等各个方面收获颇丰。研究生多次荣获校级、省级优秀毕业生及国家奖学金。在校期间以第一作者身份发表 SCI 论文共计 40 余篇，博士研究生叶鑫首获 2024 年度国家自然科学基金青年学生（博士研究生）项目支持。叶冠琛获得中华口腔医学会“新星秀”壁报交流比赛三等奖。

3.研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

学位点根据《浙江大学博士生必修环节社会实践管理办法（试行）》组织研究生积极参与实践训练，鼓励学生积极参与科普宣教、志愿服务、科研服务、社会调研等工作。同时学位点与空军军医大学口腔医学院合作开展“凌云计划”，建设研究生社会实践基地，每年组织学生 2-3 人跨地区、跨院校参与交流、合作，合作成果计入社会实践考核中。2024 年我院一名学术学位硕士研究生与宁波大学进行联合培养。

（六）学术交流

本学位点积极鼓励研究生通过参加各种学术活动，拓宽知识范围，培养创新

意识，提高综合素养。将学术交流活动写进研究生的培养方案，鼓励本学位点研究生积极“走出去”。本年度选派优秀在校生参与 2024 戈登研讨会、全球口腔癌论坛、2024 世界生物材料大会、2024 生物设计与制造及生物材料国际学术会议等高水平国际学会会议并进行专题汇报，展示浙大口腔学子风采；同时举办“一带一路” Oral Medicine 前沿学习班、中德研讨会、“口腔医学+X”博士生论坛等，邀请国内外知名专家学者，通过专题讲座、集中研讨、学术报告、壁报展示等多种形式，为研究生创新培养搭建无障碍的交流平台。本年度在校学术学位博士生参加本领域国内外重要学术会议如下：

序号	年 度	学生姓 名	学生类 别	会议名称	报告题目	报告时间	报告地 点
1	2024	叶 鑫	博士生	2024 戈登研讨会 Gordon Research Conferences (GRC)	Gli1+ Fibro-adipogenic Progenitors in Tongue	2024/5/24	西班牙- 巴塞罗 那
2	2024	张琦玥	博士生	全球口腔癌论坛	Associations between MTA1 and arcinogenesis of oral leukoplakia	2024/5/24	马来西 亚-吉隆 坡
3	2024	邵子钰	博士生	2024 世界生物材料大 会 （WBC2024）	冰模板法及其在仿生大孔 材料中的应用	2024/5/25	韩国大 邱
4	2024	万 瑶	博士生	2024 生物设计与制造 及生物材料国际学术 会议	Local intervention of glucose metabolism by 'insulin-like' microneedles regulates vascularized bone regeneration to improve infectious jaw defects	2024/8/17	日本-东 京
5	2024	陆科杰	博士生	2024 生物设计与制造 及生物材料国际学术 会议	Regulating of PDGFR α + cell metabolic states to improve peripheral nerve	2024/8/17	日本-东 京
6	2024	李艳艳	博士生	中华口腔医学会牙周 病学专业委员会第 16	基于镁/PLGA 协同作用设 计构建有机/无机不对称膜	2024/6/21	中国-西 安

				次牙周病学学术会议	促进骨缺损修复的机制研究		
--	--	--	--	-----------	--------------	--	--

（七）论文质量

体现本学科特点的学位论文规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况。
本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。

根据浙江大学医学院印发《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则(试行)》的通知，严格设立学科委员会及学位评定委员会，强化制度建设与落实，充分发挥委员会在研究生学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用，形成对研究生学位授予环节的全过程监控，保证研究生培养质量。

2024 年学术学位博士研究生及硕士研究生最终盲审通过率均为 100%。均未发现存在问题论文。

（八）质量保证

1.培养全过程监控与质量保证

坚持正确政治方向，树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，以全面从严治党引领质量管理责任制的建立与落实；强化底线思维，把维护公平、保证质量作为学科建设和人才培养的基础性任务，加强与研究生培养规模相适应的条件建设和组织保障,对不同类型研究生制定相适应的培养方案，培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行。

2.加强学位论文和学位授予管理

本学位点针对研究生创新性成果标准及认定，学位论文过程管理、审核、评阅、答辩及申请都制定了严格的实施细则以保证研究生培养质量。

根据学科特点成立口腔医学研究生教育委员会，对进入毕业与学位申请阶段前的研究生学位论文读书报告、开题报告、中期进展报告和预答辩及进入申请阶段后的学位论文质量、创新性成果水平等进行综合评审与认定；学位论文根据具体研究方向进行送审，硕士生及博士生均采用双盲隐名评阅，在正式送审前还需

经过导师、同行专家及教学部门的多层审查，论文评阅质量的好坏与相关导师奖惩相挂钩；根据文件规定，博士学位论文答辩未通过者或授予硕士学位或取消申请资格，硕士学位论文答辩未通过者或取消申请资格；在正式授予学位前，医学院学科、学部学位评定委员会将对拟授予学位的研究生思想政治表现、课程考试成绩、论文评阅答辩、取得的创新性成果等情况进行全面审核，作出相应决议。

3.强化指导教师质量管控责任

为贯彻落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）、《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65号）等文件精神，进一步全面落实立德树人根本任务，加强研究生导师队伍建设，全面提升医学院研究生培养质量，发挥导师是研究生思想政治“第一责任人的作用”，本学位点每年都组织开展研究生导师业务知识普及和指导能力培训工作。本学位点把良好师德师风作为导师选聘的首要 and 第一标准，坚持以师德师风为上，强化“四史”学习教育，引导教职工坚定理想信念，涵养高尚师德。在全院组织开设社会主义核心价值观教育、理想信念教育、党史学习教育等一系列师德师风教育课程、院级领导教育宣讲、优秀教师表彰活动等。从方案制定、计划实施、考核覆盖、周期总结四个主要环节画好师德师风培育的同心圆，全面提升教职工师德师风素养；加强指导教师科研诚信引导和学术规范训练，积极开展各类科研诚信讲座，通过组织学习科研诚信规范性文件精神、发布国内和国际相关警示案例以及学术期刊预警名单，全面提升导师团队的科研诚信水平，从而增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为；根据《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65号）及《医学院教师申请研究生招生资格的实施细则》（浙大医学院发〔2020〕8号）建立健全导师资质认定、评价考核和激励约束机制，对认真履行导师职责、研究生培养成绩显著的导师，以“五好”导学团队、优秀研究生学位论文指导教师等方式予以表彰奖励，对在师德师风或学术道德存在问题、在博士硕士学位论文抽检中出现质量问题或其他不能正确履行职责的导师，研究生院可视情节和后果的严重程度，给予通报批评、减扣研究生招生名额、暂停研究生招生资格或指导资格、取消导师资格等处理。

4.分流淘汰机制

统计期间，本学位点培养学术学位研究生未出现以结业、退学等方式终止学

籍的情况。

（九）学风建设

本学位点在科学道德和学术规范教育方面，重视对学生的学术诚信培养和职业道德素养的提升。每年定期开展学术道德讲座、研讨会和主题教育活动，邀请专家学者、教授等分享学术研究的经验与教训，强化学生对学术规范的理解。此外，通过入学教育、课程设置、科研培训等环节，全面覆盖学术道德的各个方面，包括数据处理的规范性、论文写作的原创性、引用的准确性等，致力于建立学术不端行为的预防机制，注重培养学生的学术自律意识，力求从源头上减少学术不端行为的发生。

在处理学术不端行为上，本学位点严格执行学校和学院的相关规定。依靠多种手段检测学术不端行为，包括论文查重系统、同行评审以及导师和学生的互相监督等。一旦发现学术不端行为，如抄袭、伪造数据、虚假引用等，将依照学校相关程序进行严肃处理，视情节轻重给予警告、停学、取消学位授予资格等处分。

（十）管理服务

1. 专职管理人员配备情况

配备专职管理人员 2 人，设置专/兼职研究生辅导员 3 人（其中学生兼职辅导员 1 人），每班级配备德育导师 1 人。管理队伍坚持立德树人根本任务，全员全方位全过程育人，依托党班团学生基层组织，深入学生群体开展调研，每年召开学生代表座谈会，了解学生相关诉求。

2. 研究生权益保障制度建立情况

学位点坚持“以人为本”，建立“学校-学院-导师-学生”四级管理服务架构，加强“学院-班级-课程组-宿舍”四级网格化管理体制，切实将服务学生权益放在关键位置。

同时，学位点参照浙江大学及医学院相关制度，建立了完善的研究生权益保障制度，一是在学习上根据《浙江大学研究生学籍管理实施办法》（浙大发研〔2024〕34 号）建立了研究生专业学习、出国（境）交流、跨单位培养等相关制度，保障研究生在临床、科研训练方面的各项需求，提供优质平台帮助学生提升专业能力素养。二是在生活方面根据《浙江大学研究生资助管理办法（试行）》（浙大发研〔2022〕46 号）建立了完善的奖助体系，包括学费缴纳、绿色通道、住宿

管理等，保障研究生在校期间的各项生活需求。三是院校均设有“书记信箱”“校长信箱”，建立研究生信息联络员制度，定期召开“书记有约”座谈会等，依托学生会、研究生会、班级、学生党团支部等基层组织了解学生需求，推进学生工作的合情合理合规化。在学生收到处罚时会根据文件要求适时召开听证会，开通申诉渠道等，提供学生申辩的机会，切实保障学生合法权益。

3. 在校研究生满意度调查情况

根据学位点进行的研究生满意度抽样调查结果，在校生在导师指导、课堂教学、学科管理、学术研究、学校制度、学校图书馆、硬件设施以及学校行政管理及服务、思想教育、发展前景等方面满意度均较高。

（十一）就业发展

1. 本学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况

本学位点根据《浙江大学就业工作中长期发展规划纲要（2020 - 2030 年）》（党委发〔2019〕76 号）、《浙江大学关于进一步促进毕业生高质量就业的实施意见》（党委发〔2021〕113 号）、《浙江大学医学院关于进一步推进高质量充分就业的实施方案》（浙大医学院发〔2023〕10 号）等文件及工作要求，切实落实“一把手”就业工程主题责任，建立以就业出口为导向的思政工作体系，院领导组织参与就业相关政策的制定，听取职能管理部门的汇报，关心学位点就业情况。拓展就业资源，建立毕业生职业生涯发展圈。院领导牵头“访企拓岗”，建立口腔医学专业重点就业单位清单，积极寻找就业重点战略合作伙伴，同时将就业工作作为导师育人的重点内容，将就业工作纳入社会服务、校地合作、校友工作中，不断拓展就业空间。学位点通过招聘宣传、定期座谈、专业服务案例等，收集汇总并进行数据分析，注重对就业数据的动态捕捉与结果应用，不断研判社会对学位点人才需求的真实情况。

2. 用人单位意见反馈情况

本学位点密切关注毕业生去向及职业发展动向，通过邮件、电话、座谈等方式向用人单位了解毕业生情况。用人单位对本学位点培养的毕业生综合情况均表示非常满意，总体综合素质较高，学习主动性高，适应性强，业务能力突出，在单位能够承担重要岗位核心工作。

3. 毕业生发展质量调查情况

本学位点毕业生主要在医疗机构、高等院校、科研机构等从事口腔医学临床、科研、教学等相关工作，且在岗位上承担业务骨干工作。毕业生对个人职业发展均有良好的规划，对发展前景抱有积极态度，部分毕业生已在岗位上取得了一定的成绩，成为单位的核心团队力量。

四、社会服务

1. 在科研成果转化方面，本学位点依托省科技厅“安心屋”平台，与中国浙江网上技术市场 3.0 实现对接，成为全省首批“安心屋”平台使用单位。通过该平台，成功实现了职务科技成果“内控管理—转化审批—公开交易”全流程电子化通道，大大缩短了成果转化周期。通过在“安心屋”内实现的医院职务科技成果转化不再纳入国有资产保值增值考核，大大提高了成果转化积极性。同时本学位点积极推动职务科技成果赋权改革试点工作落地，并在赋权改革的路径模式、配套政策、服务体系等方面进行积极探索，并成功申报获批全省第二批职务科技成果赋权试点资格，目前已有一项成果拟赋予科研人员 10 年的长期使用权，科研人员在后续的创新创业中将可自主使用该成果。

2. 在服务国家和地区经济发展方面，本学位点进一步锚定“立德树人工程”总目标，依托协进网平台，与宁波大学签署浙江省口腔医学教育协进网成员单位合作协议，在打造口腔医学教育高质量一体化高地过程中发挥了重要作用。发起“口腔共富方舟云医院”教育帮扶活动，开展线上专题讲课 8 次，典型病例会诊多次。学位点接收了来自武义县口腔医院的 8 人来院进修，派出 13 位教学医疗专家前往武义当地开展帮扶工作，组织各类讲课、椅旁实践课 25 次，疑难病例讨论 3 次，充分发挥了对当地教学科研、资源配置等方面牵引作用，本年度武义县口腔医院新增县级科技项目 3 项、县级重点扶持学科 1 个、立项 2023 年度浙江省医药卫生科研项目（山区海岛专项）1 项，与浙大口腔医学院在《中华口腔医学杂志》杂志联合发表高水平论文 1 篇。学位点向绍兴口腔医院、临平区中西医结合医院、余杭三院派遣专家、开展指导 40 余次，提升本领域疾病诊疗技术水平和服务能力，一定程度上减轻了相关区域群众的就医负担。

五、其他

1. 以立德树人为中心，构建“大思政课”拓展全面育人新格局。建设“同心圆式”德育共同体。构建思政人员、专业教师、管理人员、杰出校友与社会力量等“五位一体”的专兼职思政队伍，高层次人才、教授100%参与德育导师、新生之友、班主任等工作；实施党委领导下的“一班三导”制度。德育导师、思政导师及教学导师共同管理班级建设，构建党建工作、思政工作及教学工作协同育人机制，将三者交叉融合至学生培养管理全过程；进一步促进学科思政持续渗透育人全过程，搭建“大思政”平台，依托学生基层党团组织建设，通过走进“两馆一空间”（党建馆、院史馆和“研学空间”），“口福社会”、柔性援疆社会实践等讲好学科新时代故事，引导学生感悟党的创新理论的实践伟力。

2. 依托医药学部建设，发展融合医工信多学科交叉培养方向。坚持“学生为中心，以产出为导向，持续改进”的思想调整课程体系，构建紧密结合的交叉学科课程体系，提高不同学科之间的整合性。聘请校内外医工信学科教授进行针对性授课，建设包括大数据、生物、土木、材料、化学等多个方向的整合课程，为不同生源专业和研究方向的口腔学生补齐交叉学科知识短板，多领域拓展学生知识体系，帮助其建立系统的交叉学科思维，掌握所交叉学科的核心知识。以国家国际科技合作基地、高等学校学科创新引智基地等平台为依托，与世界知名院校持续合作，扩大国际影响力；深化“医药+X”复合人才培养机制，以“未来科学家”为培养目标发挥培育引领效应；进一步完善并落实研究生培养方案。根据浙江大学及浙江大学医学院的相关文件规定，加快推进落实研究生教育改革要求，系统谋划研究生教育培养工作，将多学科课程作为学生培养环节的必修课程，要求学生的规定培养年限内跨学院选修其他学科课程，同时积极申请学科交叉类课程，进一步推进多学科交叉培养体系的落实；

3. 深化“四链”融合就业育人体系，深耕创新创业沃土促全人发展。面向国家大健康战略，立足出口质量导向，建立长效就业引导机制，有针对性、有计划地开展“春芽计划”职业规划指导和就业升学指导工作，加快布局招、培、就一体化。深入挖掘和利用好合作单位、优秀校友等社会资源，建设以“四个面向”为基石的社会实践单位，积极向重点领域、重点单位、中西部地区、港澳大湾区、基层山海等区域输送高水平口腔医学创新人才，打造以创新创业为特色的口腔医学拔尖人才就业机制。依托校院合作创新创业实验室，加快构建双创教育与思政

教育双融合、双促进、双提升的育人体系，强化创新创业育人思政功能，以问题为导向，面向社会需求培养学生从实际工作中探索科学问题，并将其转化为为人民谋福祉，办实事的强劲动力。

六、存在的问题

（一）多学科交叉型人才培养机制有待进一步完善

现代科学技术的快速发展与知识的迭代更新，推动了新一轮的科技革命和产业变革。研究生教育在创新型国家建设中肩负着培养拔尖创新人才的重要使命。然而，现如今，单一且分化的学科知识无法满足研究生创新能力的养成与提升，现行研究生培养模式的局限性与制约性，各学科之间高立的铜墙铁壁以及培养体制与机制的限制等弊端逐步显现。

（二）科研平台建设水平有待进一步提质增速

科研平台是人才培养的重要支撑，通过提供先进的实验设备、丰富的科研资源和开放的合作环境，有助于提高学生的科研能力和创新能力，同时也是培养高素质科研人才的关键场所。但是现有科研平台规模和能级与医院高质量发展需求不匹配，尽管目前本单位已逐步建成以3个省级科研平台及2个院级支撑平台为基础的科研平台支撑体系，但是距离广大师生员工的科研需求仍存在较大差距，同时平台资源不均衡，一定程度上阻碍了高水平科研成果产出。

七、建设改进计划

（一）完善“口腔医学+X”人才培养机制

1. 招生环节

加强构建学科交叉育人机制的构建，在口腔医学研究生招生环节注重学生创新能力、解决问题能力及其他综合能力的考查。完善和丰富学科研究生招生复试工作。如在面试及笔试环节增添创新能力水平测试题目；根据学生现有研究基础与研究成果进行综合考量，把好口腔医学多学科交叉型人才培养的第一道关口。

2. 培养环节

（1）传播多学科交叉培养理念

理念左右着人们的基本思维模式和行为方式。因此传播多学科交叉培养理

念当为重中之重。学位点积极探索多渠道多方式将多学科交叉培养理念，通过举办讲座、设置课程、开展培训、组织多学科论坛等多途径，将多学科交叉理念与教师的育人理念以及学生的学习理念深度融合，纵横发展，从思想的源头切实促进多学科交叉培养体系的构建。

（2）打造多学科交叉师资队伍

研究生导师团队的构建，在整个研究生培养体系中具有举足轻重的作用。因此，为促进口腔医学多学科交叉培养体系的构建，提升学生多学科的理论知识水平与解决问题的能力，口腔医学研究生导师队伍的构成及其培养理念与学术思想都应该尽可能地融合多学科交叉理念。基于此，学位点将进一步优化口腔医学导师团队建设，构建多学科交叉融合的复合式创新育人体系。加大力度做好引才、育才和人才对接服务工作，打造教授领衔、校内外兼/双聘教授组成的师资队伍，打破学科壁垒，与材料学、化学、计算机科学、机械学等多学科实验室联合培养，构建一批具有多学科交叉背景的创新人才队伍，以跨学科选拔并培养生源，构建“医学+X”培养体系。

（3）构建多学科交叉教学体系

基于多学科交叉的导师团队，学位点致力于将多学科培养融入口腔医学课程建设。开设《口腔医工交叉大讲堂》专题课程，创新教学体系，丰富教学内容，从点到面积极促进学生知识体系的交叉融合与全面发展。邀请不同学科领域的专家学者，结合论坛、讲座及会议的形式传授知识；以国际化为平台，建设全英文课程，打造“海外教师主导全英文课程”，定期邀请英属哥伦比亚大学 Ya Shen 教授、华盛顿大学 Daniel Chan 教授等国内外知名院校学者来院授课，让学生充分享受国外优质教学资源，促进国际化发展。

（4）进一步完善并落实研究生培养方案

根据浙江大学及浙江大学医学院的相关文件规定，加快推进落实研究生教育改革要求，系统谋划研究生教育培养工作，将多学科课程作为学生培养环节的必修课程，要求学生的规定培养年限内跨学院选修其他学科课程，同时积极申请学科交叉类课程，进一步推进多学科交叉培养体系的落实。

（5）建立多维评价机制

多学科人才评价体制机制的构建是落实教育方针，实施多学科交叉人才培

养体系的重要一环。因此评价体制机制的制定与落实利于保障研究生教育质量，需要受到高度的重视。

在把控研究生“入口”的同时，积极优化“出口”相关机制，提高研究生培养质量。学位点致力于健全校院两级督导机制，将质量督导贯穿研究生培养全过程，实现教学督导全覆盖。构建校内外评价、长短期评价的多维度教学质量督导，设立“教学质量促进工作小组”，根据培养目标的不同，采用不同的评价机制；将结果考核转化为过程考核，做好开题、中期和年度考核，将日常督导和专项督导相结合，实施领导干部听课制度，建立由学生、教师、教学督导和管理人员等共同参与的教学质量持续改进的长效机制。

（二）提升科研平台支撑能力

1. 在现有“3+2”省级科研创新体系基础上，推进高质量、高能级学术创新平台建设，加快科研基地信息化建设、完善临床研究支撑体系，提高临床试验运行效率、扩大项目承接范围，促进高水平科研成果产出。

2. 完善口腔生物材料与器械浙江省工程研究中心的规划与建设，落实科研基地工业化建设，聚焦口腔材料产业化，充分联合浙江省口腔相关材料与器械企业，实现资源共享，不断推进矿化修复材料、牙齿粘接材料、生物植入材料等材料研发和工业化生产。

3. 全力推进卡特楼修缮改造工程，保障科研场所修缮完成，加强实验室内部运营管理和科研平台的开放共享，争取工程研究中心顺利通过验收，助推本学位点人才培养和科研成果转化。

4. 搭建多学科交流平台，鼓励不同学科之间的合作与交流，共同解决临床难题，推动跨学科临床研究的开展，促进医学知识的融合与创新。

附件：本学位授权点现行培养方案

2024 级 100300 口腔医学博士培养方案							
所属院系		医学院		学位类别	学术学位	学制	3.5
最低总学分		16		公共学位课最低学分		4	
专业课最低学分		11		专业学位课最低学分		8	
培养目标及基本要求：							
口腔临床医学：（一）培养目标 本学科培养“德、才、创”能力兼备的口腔医学专业人才以及交叉学科复合型人才，培养掌握坚实宽广的口腔临床医学理论、专业知识及相关学科理论，洞悉口腔医学研究课题领域现状、发展方向及国内外研究前沿，能熟练阅读本专业外文资料并具有一定外文写作能力，进行国际学术交流的人才；培养具备独立从事口腔临床实践、科学研究和教学工作能力，掌握各种先进实验技术，立足口腔临床问题开展高水平科研工作，并取得创造性成果的人才。（二）基本要求 1. 品德素质：严格遵守国家的法律法规及相关规章制度，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有严谨的工作作风和良好的职业道德，具备实事求是的科学态度、良好的团队合作精神和健康的体魄和健全的心理。2. 知识结构：要求掌握各种先进的实验技术，能站在口腔临床医学学科前沿，在科学或专门技术上做出创造性成果；至少掌握一门外国语，能熟练地阅读本专业的外文资料。3. 基本能力：具备独立从事口腔临床实践、科学研究和教学工作能力，掌握各种先进实验技术，立足口腔临床问题开展高水平科研工作，并取得创造性成果的能力。具有熟练的外语写作能力和进行国际学术交流的能力。 口腔基础医学：（一）培养目标 本学科培养“德、才、创”能力兼备的口腔医学专业人才以及交叉学科复合型人才，培养掌握坚实宽广的口腔基础医学理论、专业知识及相关学科理论，洞悉口腔医学研究课题领域现状、发展方向及国内外研究前沿，能熟练阅读本专业外文资料并具有一定外文写作能力，进行国际学术交流的人才；培养具备独立从事口腔临床实践、科学研究和教学工作能力，掌握各种先进实验技术，立足口腔基础医学问题开展高水平科研工作，并取得创造性成果的人才。（二）基本要求 1. 品德素质： 严格遵守国家的法律法规及相关规章制度，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有严谨的工作作风和良好的职业道德，具备实事求是的科学态度、良好的团队合作精神和健康的体魄和健全的心理。2. 知识结构： 掌握坚实宽广的口腔基础理论知识和系统深入的专业知识；具有独立从事科学研究和教学（临床）工作能力，并在科学和专门技术上做出创造性的成果。3. 基本能力：具备独立从事口腔基础医学及相关学科科学研究和教学的工作能力，掌握各种先进实验技术，立足口腔临床问题开展高水平科研工作，并取得创造性成果的能力。具有熟练的外语写作能力和进行国际学术交流的能力。							
培养方向：							
口腔基础医学，口腔临床医学							
读书(学术、实践)报告：							
在读期间应提交 6 篇以上读书（学术）报告，其中公开在学科或院系的学术论坛做读书（学术）报告 1 次以上，或参加国际或全国会议作口头学术报告 1 次以上。考核时间：每学期期末。							

校企导师组指导：
开题报告：
撰写《浙江大学研究生学位论文开题报告》，并在所属学术学位学科范围内公开报告： （一）开题报告时间 入学后 1 学年内完成；硕博连读生应于转博后的 1 学年内完成学位论文开题报告 （二）考核小组 由 3 名及以上博士研究生导师组成考核小组进行评审。 （三）其他要求 开题报告未获通过者，应尽快修改完善开题报告，经导师确认同意后重新进行开题报告；开题报告通过者，经导师确认需变更学位论文课题研究者，应重新进行开题报告；对未按时开题的研究生，学科要主动跟进、分析原因，督促导师指导研究生进行开题报告；博士研究生完成开题报告后，至少间隔 12 个月后，方能申请学位论文答辩；经评审通过的《浙江大学研究生学位论文开题报告》，应上传至研究生教育管理信息系统，并以书面形式交各院系存档备案，时间为每年的 3 月份和 11 月份。
中期考核(检查)：
（一）考核时间 博士、硕博连读生转博后：第一学年结束后。在每年的 3 月份或 10 月份左右进行，具体安排请关注学院关于博士研究生中期考核的通知。 （二）考核内容 核心课程考试和研究能力评估等。 （三）考核小组 研究能力评估：5 位以上具有正高职人员组成，其中至少 2 人为外聘专家（非浙江大学），且外聘专家为高水平医学院校的博士生导师 临床能力评估：2~3 名副高级以上专家 （四）考核等级 中期考核结果分优秀、合格与不合格三级。核心课程考试成绩及研究能力评估成绩单项未达到合格标准，即视为考核不合格。 （五）其他 考核合格的博士研究生岗位助学金按学校相关文件规定予以提高。上一次考核不合格的博士生，可申请参加下一次重新考核。经重新考核仍不合格的博士生，应予分流，即淘汰或转为硕士生。
论文中期进展：
（一）报告时间 研究生应在开题报告后 1 年内，撰写《浙江大学研究生学位论文中期进展报告》，并公开进行学位论文中期进展报告。 （二）考核小组 博士研究生中期进展报告需由 3 名及以上博士研究生导师组成考核小组进行评审。 （三）考核内容 学位论文研究主题、研究方法、研究内容及研究进展。 （四）其他要求 通过中期进展报告的研究生应登录研究生教育管理信息系统填写完成“浙江大学研究生学位论文中期进展报告信息表”，下载并由导师签字确认后，并以书面形式交各院系存档备案。博士生的学位论文中期进展报告可结合博士生年度考核开展。

预答辩(预审):
在所属学术学位学科范围内公开进行: (一) 申请时间 于学位论文正式答辩前 2.5 个月左右提出预答辩申请, 申请时需填写《浙江大学研究生学位论文预答辩申请表》。应在预答辩前 3 天公示预答辩人姓名、学位论文题目和答辩时间、地点, 并及时将学位论文初稿送至预答辩专家。 (二) 考核小组 由 3 名及以上博士研究生导师组成考核小组进行评审。 (三) 其他要求 通过预答辩的研究生应登录研究生教育管理信息系统填写完成“浙江大学研究生学位论文预答辩申请表”下载并由导师签字确认后, 并以书面形式交各院系存档备案, 研究生申请学位论文正式送审前提交。预答辩不通过者, 须根据考核小组提出的意见, 针对课题研究工作及学位论文撰写中存在的问题, 作出实质性的调整和改进, 经导师确认同意后, 再次提出学位论文预答辩申请。研究生通过学位论文预答辩后, 方可申请学位论文正式送审评阅。
始毕业教育:
(一) 始业教育 时间: 第一学期(9 月至 12 月) 主要内容: 理想信念教育、四史教育、科学道德和学术规范教育、校史校情(院史院情)教育、基础科研(学术)素能辅导、心理健康教育、安全教育、法律法规与形势政策教育、学习行为规范教育和办事流程辅导等。 形式: 辅导报告、专题讲座、座谈研讨、参观实践、资料自学等。 考核形式: 1、根据所在学科与培养单位安排, 完成必修的始业教育活动; 2、与导师进行职业规划专题交流, 并制定职业规划书, 并在中期考核阶段结合职业规划书进行成长评估与改进。 (二) 毕业教育 时间: 毕业学年 主要内容: 世情国情社情民情教育、爱校感恩教育、就业指导与引领、法制观念和安全防范教育、诚信廉洁教育等。 形式: 辅导报告、专题讲座、座谈研讨、参观实践、资料自学等。 考核形式: 根据所在学科与培养单位安排, 完成必修的毕业教育活动, 参加毕业仪式。
劳动教育:
劳动教育要求: 强化马克思主义劳动观教育, 注重围绕创新创业, 结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动, 积累职业经验, 培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识。 主要内容与教育形式: (1) 掌握通用劳动科学知识, 深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系, 树立正确的择业就业创业观, 具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神; (2) 巩固良好日常生活劳动习惯, 自觉做好宿舍卫生保洁, 独立处理个人生活事务, 积极参加

勤工助学活动，提高劳动自立自强能力； （3）强化服务性劳动，自觉参与助教、助研、助管、学生工作等“三助一辅”项目，以及教室、实验室、食堂、校园场所、附属医院的整洁美化和管理服务等志愿工作，强化公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神； （4）重视生产劳动锻炼，积极参加实习实训、专业服务和创新创业活动，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用，提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力，在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果。学术学位博士研究生劳动教育应与社会实践活动有机结合，增强博士生服务国家、服务社会的责任感，提升博士生的综合竞争力。 教育形式：博士生必修环节社会实践以及校园劳育活动、学生工作、实习实训、创新创业、志愿服务、勤工助学以及纳入校院两级劳动清单的活动等。 考核与评价：学术学位博士研究生社会实践考核依据《浙江大学博士生必修环节社会实践管理办法（试行）》执行。劳动教育纳入研究生综合素质评价体系进行评价。							
学术学位博士国际化培养：							
国际化培养为全日制学术学位博士研究生的必修环节。国际化培养环节包括：1. 参加与境外高校的联合培养项目；2. 参加境外交流学习并获得学分；3. 参加本学科领域高水平国际学术会议并做学术报告；4. 参加在境外的实习实践、科学研究等交流项目；5. 参加经学科认定的研究生线上国际交流与合作项目；6. 参加经学科认定的其他国际化活动。							
毕业和授予学位标准：							
1. 修完必修课程且达到本专业培养方案最低课程学分要求。 2. 完成所有培养过程环节考核并达到相关要求。 3. 通过学位论文答辩。 4. 创新性成果要求。（详见《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则（试行）》浙大医学院发〔2021〕24号）							
质量保证体系：							
1. 《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则（试行）》浙大医学院发〔2021〕24号							
备注：							
1. 学博专业学位课可计算为专业选修课。 2. 交叉学科培养博士研究生在完成医学院培养方案要求的基础上，选修交叉学科相关课程。具体参见《“医药+X”多学科交叉人才培养中心博士研究生培养实施细则》。 3. 学术学位博士生需根据学校有关规定完成4-6周的社会实践环节。							
平台课程							
必修/选修	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	开课学期	备注
必修	公共选修课	0000999	公共素质类课程至少1门(具体课程详见清单,个	1	16	春、夏、秋、冬	

			人学习计划制定时勿以具体课程替代)				
必修	公共学位课	0500010	研究生学术英语能力提升	2	64	春、夏、秋、冬	
选修	公共选修课	0709001	基因组学	2	32	春、冬	指定选修课,至少选修1门专业课
选修	专业学位课	0711018	现代分子生物学	2	32	秋	指定选修课,至少选修1门专业课
选修	专业学位课	0711027	基因组学专题	2	32	春	指定选修课,至少选修1门专业课
选修	专业学位课	0712041	生命科学研究前沿与进展	2	32	秋冬	指定选修课,至少选修1门专业课
选修	专业学位课	0712047	细胞信号转导	2	32	春	指定选修课,至少选修1门专业课
选修	专业学位课	0712050	细胞工程	2	32	夏	指定选修课,至少选修1门专业课
选修	专业学位课	0712052	发育生物学	2	32	秋	指定选修课,至少选修1门专业课
选修	专业学位课	0712053	动物行为学	2	32	冬	指定选修课,至少选修1门专业课
选修	专业学位课	0712057	代谢组学	2	32	秋、冬	指定选修课,至少选修1门专业课

选修	专业学位课	0712058	蛋白质组学 (全英文)	2	32	春	指定选修课,至少选修1门专业课
选修	专业选修课	0713009	蛋白质组学	2	32	秋、冬	指定选修课,至少选修1门专业课
选修	专业选修课	0713011	器官发生的细胞与分子机制	2	32	秋	指定选修课,至少选修1门专业课
选修	专业学位课	0721006	神经生物学	2	32	秋	指定选修课,至少选修1门专业课
选修	专业选修课	0723008	基因表达与信号转导	2	32	冬	指定选修课,至少选修1门专业课
选修	专业学位课	0922006	材料结构与性能	2	32	冬	指定选修课,至少选修1门专业课
必修	专业学位课	1802001	研究生论文写作指导	1	16	秋、冬	
必修	专业学位课	1811114	大数据健康科学	2	32	春夏、秋冬	
必修	专业学位课	1812070	医学科研方法	2	32	春、夏	
选修	专业选修课	1913048	纳米给药系统	2	32	秋	指定选修课,至少选修1门专业课
选修	专业选修课	1913064	功能性纳米医药材料	2	32	春	指定选修课,至少选修1门专业课
选修	专业选修课	1913071	结构生物学	2	32	秋	指定选修课,至少选修1门专

							业课
选修	专业选修课	1923080	化学生物学与药物研发	2	32	夏	指定选修课,至少选修1门专业课
选修	专业学位课	2611001	材料科学研究选讲	2	32	夏	指定选修课,至少选修1门专业课
选修	专业选修课	2621003	生物材料与表面生物效应	2	32	秋	指定选修课,至少选修1门专业课
选修	专业选修课	2623001	多孔及介孔材料	2	32	秋	指定选修课,至少选修1门专业课
选修	专业学位课	2623006	功能材料化学	2	32	秋	指定选修课,至少选修1门专业课
必修	公共学位课	3310001	中国马克思主义与当代	2	32	春、夏、秋、冬	
方向课程							
口腔基础医学							
研究内容:							
口腔医学学科领域相关内容							
必修/选修	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	开课学期	备注
必修	专业学位课	1811031	口腔医学专题	3	48	秋冬	
选修	专业选修课	1811056	高级口腔病理学	2	32	秋	指定选修课,至少选修1学分

选修	专业选修课	1813006	儿童口腔医学前沿	1	16	冬	指定选修课,至少选修1学分
选修	专业选修课	1813007	口腔黏膜病学前沿	1	16	冬	指定选修课,至少选修1学分
选修	专业选修课	1813008	口腔修复学前沿	1	16	秋	指定选修课,至少选修1学分
选修	专业选修课	1813009	牙体牙髓病学前沿	1	16	秋	指定选修课,至少选修1学分
选修	专业选修课	1813010	牙周病学前沿	1	16	春	指定选修课,至少选修1学分
选修	专业选修课	1813011	口腔公共卫生学前沿	1	16	夏	指定选修课,至少选修1学分
选修	专业选修课	1813012	口腔正畸学前沿	1	16	秋	指定选修课,至少选修1学分
选修	专业选修课	1813013	口腔颌面外科前沿	1	16	冬	指定选修课,至少选修1学分
选修	专业选修课	1821039	口腔种植学	2	32	春、秋	指定选修课,至少选修1学分
口腔临床医学							
研究内容:							
口腔医学学科领域相关内容							
必修/选修	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	开课学期	备注
必修	专业学位课	1811031	口腔医学专题	3	48	秋冬	
选修	专业选修课	1811056	高级口腔病理学	2	32	秋	指定选修课,至少选修1学分
选修	专业选修课	1813006	儿童口腔医学前沿	1	16	冬	指定选修课,至少选修1学分

选修	专业选修课	1813007	口腔黏膜病学前沿	1	16	冬	指定选修课,至少选修1学分
选修	专业选修课	1813008	口腔修复学前沿	1	16	秋	指定选修课,至少选修1学分
选修	专业选修课	1813009	牙体牙髓病学前沿	1	16	秋	指定选修课,至少选修1学分
选修	专业选修课	1813010	牙周病学前沿	1	16	春	指定选修课,至少选修1学分
选修	专业选修课	1813011	口腔公共卫生学前沿	1	16	夏	指定选修课,至少选修1学分
选修	专业选修课	1813012	口腔正畸学前沿	1	16	秋	指定选修课,至少选修1学分
选修	专业选修课	1813013	口腔颌面外科前沿	1	16	冬	指定选修课,至少选修1学分
选修	专业选修课	1821039	口腔种植学	2	32	春、秋	指定选修课,至少选修1学分

2024 级 100300 口腔医学硕士培养方案

所属院系		医学院	学位类别	学术学位	学制	3
最低总学分		24	公共学位课最低学分		5	
专业课最低学分		18	专业学位课最低学分		16	
培养目标及基本要求：						
口腔临床医学：（一） 培养目标 本学科培养“德、才、创”能力兼备的口腔医学专业人才以及交叉学科复合型人才，培养掌握坚实宽广的口腔临床医学理论、专业知识及相关学科理论，熟悉口腔医学研究课题领域现状、发展方向及国内外研究前沿，能熟练阅读本专业外文资料并具有一定外文写作能力，进行国际学术交流的人才；培养具备从事口腔临床实践、科学研究和教学工作能力，掌握各种先进实验技术，立足口腔临床医学问题开展科研工作，并取得创新性成果的人才。 （二） 基本要求 1. 品德素质：严格遵守国家的法律法规及相关规章制度，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有严谨的工作作风和良好的职业道德，具备实事求是的科学态度、良好的团队合作精神和健康的体魄和健全的心理。 2. 知识结构：掌握坚实宽广的口腔基础理论、相关科学理论及系统深入的专业知识，把握口腔临床医学领域的现状、发展方向及国内深入研究前沿。 3. 基本能力：具备从事口腔临床实践、科学研究和教学工作能力，掌握各种先进实验技术，立足口腔临床问题开展科研工作，并取得创造性成果的能力。具有一定的外语写作能力和进行国际学术交流的能力。 口腔基础医学：（一） 培养目标 本学科培养“德、才、创”能力兼备的口腔医学专业人才以及交叉学科复合型人才，培养掌握坚实宽广的口腔基础医学理论、专业知识及相关学科理论，熟悉口腔医学研究课题领域现状、发展方向及国内外研究前沿，能熟练阅读本专业外文资料并具有一定外文写作能力，进行国际学术交流的人才；培养具备从事口腔临床实践、科学研究和教学工作能力，掌握各种先进实验技术，立足口腔基础医学问题开展科研工作，并取得创新性成果的人才。 （二） 基本要求 1. 品德素质：严格遵守国家的法律法规及相关规章制度，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有严谨的工作作风和良好的职业道德，具备实事求是的科学态度、良好的团队合作精神和健康的体魄和健全的心理。 2. 知识结构：掌握坚实宽广的口腔基础理论知识和系统深入的专业知识，注重研究方法的学习和创新，系统掌握口腔医学的专门知识和实验技能，了解国际学术前沿发展动态，具有较宽的知识面和国际视野。 3. 基本能力：具备从事口腔基础医学及相关学科科学研究和教学的工作能力，掌握各种先进实验技术，立足口腔临床问题开展科研工作，并取得创造性成果的能力。具有一定的外语写作能力和进行国际学术交流的能力。						
培养方向：						
口腔基础医学，口腔临床医学						
读书(学术、实践)报告：						
在读期间应提交 4 篇以上读书（学术）报告，其中公开在学科或院系的学术论坛做读书（学术）报告 1 次及以上，或参加国际或全国会议作口头学术报告 1 次及以上。考核时间：每学期期末。						
校企导师组指导：						

开题报告:
撰写《浙江大学研究生学位论文开题报告》，并在所属学术学位学科范围内公开报告。 (一) 开题报告时间 入学后 1 学年内完成。 (二) 考核小组 由导师及导师团队成员为主体组成考核小组（至少 3 名）进行评审。 (三) 其他要求 经评审通过的《浙江大学研究生学位论文开题报告》，应上传至研究生教育管理信息系统，并以书面形式交各院系存档备案，时间为每年的 3 月份和 11 月份。开题报告未获通过者，应尽快修改完善开题报告，经导师确认同意后重新进行开题报告；开题报告通过者，经导师确认需变更学位论文课题研究者，应重新进行开题报告；硕士研究生完成开题报告后，至少间隔 6 个月后，方能申请学位论文答辩。
中期考核(检查):
(一) 考核时间 学习满一年后，在第二学年秋学期 11 月份前完成 (二) 考核内容 对课程学习与读书报告完成情况、学位论文的开题与中期进展情况、科研成果等方面进行中期考核（检查）。
论文中期进展:
(一) 考核时间 开题报告 1 年后，撰写《浙江大学研究生学位论文中期进展报告》，并公开进行学位论文中期进展报告。 (二) 考核内容 学位论文研究主题、研究方法、研究内容及研究进展。 (三) 考核小组 硕士研究生中期进展报告由导师及导师团队成员为主体组成考核小组（至少 3 名）进行评审。 (四) 其他要求 通过中期进展报告的研究生应登录研究生教育管理信息系统填写完成“浙江大学研究生学位论文中期进展报告信息表”，下载并由导师签字确认后，并以书面形式交各院系存档备案。
预答辩(预审):
在所属学术学位学科范围内公开进行： (一) 申请时间 学位论文正式答辩前 2.5 个月左右提出预答辩申请，申请时需填写《浙江大学研究生学位论文预答辩申请表》，应在预答辩前 3 天公示预答辩人姓名、学位论文题目和答辩时间、地点，并及时将学位论文初稿送至预答辩专家。 (二) 考核小组 由导师及导师团队成员为主体组成考核小组（至少 3 名）进行评审。 (三) 其他要求 通过预答辩的研究生应登录研究生教育管理信息系统填写完成“浙江大学研究生学位论文预答辩申请表”下载并由导师签字确认后，并以书面形式交各院系存档备案，研究生申请学位论文正式

送审前提交。预答辩不通过者，须根据考核小组提出的意见，针对课题研究工作及学位论文撰写中存在的问题，作出实质性的调整和改进，经导师确认同意后，再次提出学位论文预答辩申请。研究生通过学位论文预答辩后，方可申请学位论文正式送审评阅。

始毕业教育：

（一）始业教育

时间：第一学期（9月至12月）

主要内容：理想信念教育、四史教育、科学道德和学术规范教育、校史校情（院史院情）教育、基础科研（学术）素能辅导、心理健康教育、安全教育、法律法规与形势政策教育、学习行为规范教育和办事流程辅导等。

形式：辅导报告、专题讲座、座谈研讨、参观实践、资料自学等。

考核形式：

- 1、根据所在学科与培养单位安排，完成必修的始业教育活动；
- 2、与导师进行职业规划专题交流，并制定职业规划书，并在中期考核阶段结合职业规划书进行成长评估与改进。

（二）毕业教育

时间：毕业学年

主要内容：世情国情社情民情教育、爱校感恩教育、就业指导与引领、法制观念和安全防范教育、诚信廉洁教育等。

形式：辅导报告、专题讲座、座谈研讨、参观实践、资料自学等。

考核形式：根据所在学科与培养单位安排，完成必修的毕业教育活动，参加毕业仪式。

劳动教育：

劳动教育要求：强化马克思主义劳动观教育，注重围绕创新创业，结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动，积累职业经验，培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识。

主要内容与教育形式：

（1）掌握通用劳动科学知识，深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，树立正确的择业就业创业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神；

（2）巩固良好日常生活劳动习惯，自觉做好宿舍卫生保洁，独立处理个人生活事务，积极参加勤工助学活动，提高劳动自立自强能力；

（3）强化服务性劳动，自觉参与助教、助研、助管、学生工作等“三助一辅”项目，以及教室、实验室、食堂、校园场所、附属医院的整洁美化和管理服务等志愿工作，强化公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神；

（4）重视生产劳动锻炼，积极参加实习实训、专业服务和创新创业活动，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用，提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力，在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果。

教育形式：校园劳育活动、学生工作、实习实训、社会实践、创新创业、志愿服务、勤工助学以及纳入校院两级劳动清单的活动等。

考核与评价：劳动教育纳入研究生综合素质评价体系进行评价，修业年限内每年至少参加一项劳动教育活动。

毕业和授予学位标准：

1. 修完必修课程且达到本专业培养方案最低课程学分要求。

2. 完成所有培养过程环节考核并达到相关要求。
3. 通过学位论文答辩。
4. 创新性成果要求。（详见《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则（试行）》浙大医学院发〔2021〕24 号）

质量保证体系：

1. 《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则（试行）》浙大医学院发〔2021〕24 号

备注：

1. 学术学位硕士专业学位课可计算为专业选修课。

平台课程

必修/选修	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	开课学期	备注
必修	公共选修课	0000999	公共素质类课程至少 1 门(具体课程详见清单, 个人学习计划制定时勿以具体课程替代)	1	16	春、夏、秋、冬	
必修	公共学位课	0420002	自然辩证法概论	1	24	春、夏、秋、冬	
必修	公共学位课	0500010	研究生学术英语能力提升	2	64	春、夏、秋、冬	
选修	公共选修课	0709001	基因组学	2	32	春、冬	指定选修课, 至少选修 1 门专业课
选修	专业学位课	0711018	现代分子生物学	2	32	秋	指定选修课, 至少选修 1 门专业课
选修	专业学位课	0711027	基因组学专题	2	32	春	指定选修课, 至少选修 1 门专业课
选修	专业学位课	0712041	生命科学研究前沿与进展	2	32	秋冬	指定选修课, 至少选修 1 门专业课

选修	专业学位课	0712047	细胞信号转导	2	32	春	指定选修课，至少选修1门专业课
选修	专业学位课	0712050	细胞工程	2	32	夏	指定选修课，至少选修1门专业课
选修	专业学位课	0712052	发育生物学	2	32	秋	指定选修课，至少选修1门专业课
选修	专业学位课	0712053	动物行为学	2	32	冬	指定选修课，至少选修1门专业课
选修	专业学位课	0712057	代谢组学	2	32	秋、冬	指定选修课，至少选修1门专业课
选修	专业学位课	0712058	蛋白质组学（全英文）	2	32	春	指定选修课，至少选修1门专业课
选修	专业选修课	0713009	蛋白质组学	2	32	秋、冬	指定选修课，至少选修1门专业课
选修	专业选修课	0713011	器官发生的细胞与分子机制	2	32	秋	指定选修课，至少选修1门专业课
选修	专业学位课	0721006	神经生物学	2	32	秋	指定选修课，至少选修1门专业课
选修	专业选修课	0723008	基因表达与信号转导	2	32	冬	指定选修课，至少选修1门专业课
选修	专业学位课	0922006	材料结构与性能	2	32	冬	指定选修课，至少选修1门专业课

必修	专业学位课	1802001	研究生论文写作指导	1	16	秋、冬	
选修	专业学位课	1812059	分子医学 I	3	48	秋、冬	研究方法类课程，至少选修 10 学分
选修	专业学位课	1812061	高级免疫学	2	32	秋、冬	研究方法类课程，至少选修 10 学分
选修	专业学位课	1812062	高级生理学	2	32	秋	研究方法类课程，至少选修 10 学分
选修	专业学位课	1812063	高级细胞生物学	3	48	春夏	研究方法类课程，至少选修 10 学分
选修	专业学位课	1812064	临床病理学	2	32	秋、冬	研究方法类课程，至少选修 10 学分
选修	专业学位课	1812065	临床药理学	2	32	冬	研究方法类课程，至少选修 10 学分
选修	专业学位课	1812067	网络生物医学信息获取及应用	2	32	秋、冬	研究方法类课程，至少选修 10 学分
选修	专业学位课	1812069	蛋白质科学	3	48	冬	研究方法类课程，至少选修 10 学分
选修	专业学位课	1822002	分子生物学实验技术 (硕，实验课)	3	48	秋、冬	研究方法类课程，至少选修 10 学分
选修	专业学位课	1822014	临床科研设计	2	32	秋、冬	研究方法类课程，至少选修 10 学分
选修	专业选修课	1913048	纳米给药系统	2	32	秋	指定选修课，至少选

							修 1 门专业 课
选修	专业选修 课	1913064	功能性纳米 医药材料	2	32	春	指定选修 课, 至少选 修 1 门专业 课
选修	专业选修 课	1913071	结构生物学	2	32	秋	指定选修 课, 至少选 修 1 门专业 课
选修	专业选修 课	1923080	化学生物学 与药物研发	2	32	夏	指定选修 课, 至少选 修 1 门专业 课
选修	专业学位 课	2611001	材料科学研 究选讲	2	32	夏	指定选修 课, 至少选 修 1 门专业 课
选修	专业选修 课	2621003	生物材料与 表面生物效 应	2	32	秋	指定选修 课, 至少选 修 1 门专业 课
选修	专业选修 课	2623001	多孔及介孔 材料	2	32	秋	指定选修 课, 至少选 修 1 门专业 课
选修	专业学位 课	2623006	功能材料化 学	2	32	秋	指定选修 课, 至少选 修 1 门专业 课
必修	公共学位 课	3320002	新时代中国 特色社会主 义理论与实 践	2	32	春、夏、 秋、冬	
方向课程							
口腔基础医学							
研究内容:							
口腔医学学科领域相关内容							
必修/选修	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	开课学期	备注
选修	专业学位 课	1811056	高级口腔病 理学	2	32	秋	指定选修 课, 至少选

							修 2 学分
选修	专业学位课	1821037	现代口腔医学数字化应用与未来	1	16	冬	指定选修课, 至少选修 2 学分
选修	专业学位课	1821039	口腔种植学	2	32	春、秋	指定选修课, 至少选修 2 学分
必修	专业学位课	1821040	现代口腔医学	3	48	秋、冬	
选修	专业学位课	1821080	现代儿童口腔医学	1	16	秋	指定选修课, 至少选修 2 学分
选修	专业学位课	1821081	现代案析口腔黏膜病学	1	16	冬	指定选修课, 至少选修 2 学分
选修	专业学位课	1821082	现代临床牙合学	1	16	夏	指定选修课, 至少选修 2 学分
选修	专业学位课	1821083	现代牙体牙髓病学	1	16	冬	指定选修课, 至少选修 2 学分
选修	专业学位课	1821085	现代牙周病学	1	16	春	指定选修课, 至少选修 2 学分
选修	专业学位课	1821086	现代口腔公共卫生学	1	16	春	指定选修课, 至少选修 2 学分
选修	专业学位课	1821087	现代口腔正畸学	1	16	秋	指定选修课, 至少选修 2 学分
口腔临床医学							
研究内容:							
口腔医学学科领域相关内容							
必修/选修	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	开课学期	备注
选修	专业学位课	1811056	高级口腔病理学	2	32	秋	指定选修课, 至少选修 2 学分
选修	专业学位课	1821037	现代口腔医学数字化应用与未来	1	16	冬	指定选修课, 至少选修 2 学分

选修	专业学位课	1821039	口腔种植学	2	32	春、秋	指定选修课，至少选修 2 学分
必修	专业学位课	1821040	现代口腔医学	3	48	秋、冬	
选修	专业学位课	1821080	现代儿童口腔医学	1	16	秋	指定选修课，至少选修 2 学分
选修	专业学位课	1821081	现代案析口腔黏膜病学	1	16	冬	指定选修课，至少选修 2 学分
选修	专业学位课	1821082	现代临床牙合学	1	16	夏	指定选修课，至少选修 2 学分
选修	专业学位课	1821083	现代牙体牙髓病学	1	16	冬	指定选修课，至少选修 2 学分
选修	专业学位课	1821085	现代牙周病学	1	16	春	指定选修课，至少选修 2 学分
选修	专业学位课	1821086	现代口腔公共卫生学	1	16	春	指定选修课，至少选修 2 学分
选修	专业学位课	1821087	现代口腔正畸学	1	16	秋	指定选修课，至少选修 2 学分

2024 级 100300 口腔医学直博培养方案审批						
所属院系	医学院		学位类别	学术学位	学制	5
最低总学分		32	公共学位课最低学分		7	
专业课最低学分		24	专业学位课最低学分		19	
培养目标及基本要求：						
口腔临床医学：（一）培养目标 本学科培养掌握坚实宽广的口腔基础理论、相关科学理论及系统深入的专业知识，洞悉把握口腔临床医学尤其是研究课题领域的现状、发展方向及国内外深入研究前沿的人才。（二）基本要求 1. 品德素质： 严格遵守国家的法律法规及相关规章制度，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有严谨的工作作风和良好的职业道德，具备实事求是的科学态度、良好的团队合作精神和健康的体魄和健全的心理。2. 知识结构：要求掌握各种先进的实验技术，能站在口腔临床医学学科前沿，在科学或专门技术上做出创造性成果；至少掌握一门外国语，能熟练地阅读本专业的外文资料，深入了解本学科发展方向及国际学术研究前沿。3. 基本能力：具备独立从事口腔临床实践、科学研究和教学工作能力，掌握各种先进实验技术，立足口腔临床问题开展高水平科研工作，并取得创造性成果的能力。具有良好的外语写作能力和进行国际学术交流的能力。 口腔基础医学：（一）培养目标 本学科培养掌握坚实宽广的口腔基础理论、相关科学理论及系统深入的专业知识，把握口腔基础医学研究课题领域的现状、发展方向及国内外深入研究前沿的人才。要求具备独立的科学研究和教学工作的能力；在科学或专门技术上做出创造性成果。能熟练地阅读本专业的外文资料，具有一定的写作能力和进行国际学术交流的能力。（二）基本要求 1. 品德素质：严格遵守国家的法律法规及相关规章制度，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有严谨的工作作风和良好的职业道德，具备实事求是的科学态度、良好的团队合作精神和健康的体魄和健全的心理。2. 知识结构：掌握坚实宽广的口腔基础理论知识和系统深入的专业知识；具有独立从事科学研究和教学（临床）工作能力，并在科学和专门技术上做出创造性的成果。3. 基本能力：具有较为独立的科学研究能力，包括发现问题、分析问题、解决问题的能力，能熟练地阅读本专业的外文资料，并能撰写学术论文。具备熟练的外语交流能力，能以口头或书面的形式展示学术专长的学术交流能力。						
培养方向：						
口腔基础医学，口腔临床医学						
读书(学术、实践)报告：						
在读期间应提交 10 篇以上读书（学术）报告，其中公开在学科或院系的学术论坛做读书（学术）报告 2 次以上，或参加国际或全国会议作口头学术报告 2 次以上。考核时间：每学期期末。						
校企导师组指导：						

开题报告：
撰写《浙江大学研究生学位论文开题报告》，并在所属学术学位学科范围内公开报告： （一）开题报告时间 入学后 1 学年内完成；硕博连读生应于转博后的 1 学年内完成学位论文开题报告 （二）考核小组 由 3 名及以上博士研究生导师组成考核小组进行评审。 （三）其他要求 开题报告未获通过者，应尽快修改完善开题报告，经导师确认同意后重新进行开题报告；开题报告通过者，经导师确认需变更学位论文课题研究者，应重新进行开题报告；对未按时开题的研究生，学科要主动跟进、分析原因，督促导师指导研究生进行开题报告；博士研究生完成开题报告后，至少间隔 12 个月后，方能申请学位论文答辩；经评审通过的《浙江大学研究生学位论文开题报告》，应上传至研究生教育管理信息系统，并以书面形式交各院系存档备案，时间为每年的 3 月份和 11 月份。
中期考核(检查)：
（一）考核时间 第二学年结束后。在每年的 3 月份或 10 月份左右进行，具体安排请关注学院关于博士研究生中期考核的通知。 （二）考核内容 核心课程考试和研究能力评估等。 （三）考核小组 研究能力评估：5 位以上具有正高职人员组成，其中至少 2 人为外聘专家（非浙江大学），且外聘专家为高水平医学院校的博士生导师 临床能力评估：2~3 名副高级以上专家 （四）考核等级 中期考核结果分优秀、合格与不合格三级。核心课程考试成绩、研究能力评估及临床能力评估成绩单项未达到合格标准，即视为考核不合格。 （五）其他 考核合格的博士研究生岗位助学金按学校相关文件规定予以提高。上一次考核不合格的博士生，可申请参加下一次重新考核。经重新考核仍不合格的博士生，应予分流，即淘汰或转为硕士生。
论文中期进展：
（一）报告时间 研究生应在开题报告后 1 年内，撰写《浙江大学研究生学位论文中期进展报告》，并公开进行学位论文中期进展报告。 （二）考核小组 博士研究生中期进展报告需由 3 名及以上博士研究生导师组成考核小组进行评审。 （三）考核内容 学位论文研究主题、研究方法、研究内容及研究进展。 （四）其他要求 通过中期进展报告的研究生应登录研究生教育管理信息系统填写完成“浙江大学研究生学位论文中期进展报告信息表”，下载并由导师签字确认后，并以书面形式交各院系存档备案。博士生的学位论文中期进展报告可结合博士生年度考核开展。

预答辩(预审):
在所属学术学位学科范围内公开进行: (一) 申请时间 于学位论文正式答辩前 2.5 个月左右提出预答辩申请, 申请时需填写《浙江大学研究生学位论文预答辩申请表》。应在预答辩前 3 天公示预答辩人姓名、学位论文题目和答辩时间、地点, 并及时将学位论文初稿送至预答辩专家。 (二) 考核小组 由 3 名及以上博士研究生导师组成考核小组进行评审。 (三) 其他要求 通过预答辩的研究生应登录研究生教育管理信息系统填写完成“浙江大学研究生学位论文预答辩申请表”下载并由导师签字确认后, 并以书面形式交各院系存档备案, 研究生申请学位论文正式送审前提交。预答辩不通过者, 须根据考核小组提出的意见, 针对课题研究工作及学位论文撰写中存在的问题, 作出实质性的调整和改进, 经导师确认同意后, 再次提出学位论文预答辩申请。研究生通过学位论文预答辩后, 方可申请学位论文正式送审评阅。
始毕业教育:
(一) 始业教育 时间: 第一学期(9 月至 12 月) 主要内容: 理想信念教育、四史教育、科学道德和学术规范教育、校史校情(院史院情)教育、基础科研(学术)素能辅导、心理健康教育、安全教育、法律法规与形势政策教育、学习行为规范教育和办事流程辅导等。 形式: 辅导报告、专题讲座、座谈研讨、参观实践、资料自学等。 考核形式: 1、根据所在学科与培养单位安排, 完成必修的始业教育活动; 2、与导师进行职业规划专题交流, 并制定职业规划书, 并在中期考核阶段结合职业规划书进行成长评估与改进。 (二) 毕业教育 时间: 毕业学年 主要内容: 世情国情社情民情教育、爱校感恩教育、就业指导与引领、法制观念和安全防范教育、诚信廉洁教育等。 形式: 辅导报告、专题讲座、座谈研讨、参观实践、资料自学等。 考核形式: 根据所在学科与培养单位安排, 完成必修的毕业教育活动, 参加毕业仪式。
劳动教育:
劳动教育要求: 强化马克思主义劳动观教育, 注重围绕创新创业, 结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动, 积累职业经验, 培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识。 主要内容与教育形式: (1) 掌握通用劳动科学知识, 深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系, 树立正确的择业就业创业观, 具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神;

(2) 巩固良好日常生活劳动习惯, 自觉做好宿舍卫生保洁, 独立处理个人生活事务, 积极参加勤工助学活动, 提高劳动自立自强能力;

(3) 强化服务性劳动, 自觉参与助教、助研、助管、学生工作等“三助一辅”项目, 以及教室、实验室、食堂、校园场所、附属医院的整洁美化和管理服务等志愿工作, 强化公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神;

(4) 重视生产劳动锻炼, 积极参加实习实训、专业服务和创新创业活动, 重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用, 提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力, 在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果。学术学位博士研究生劳动教育应与社会实践活动有机结合, 增强博士生服务国家、服务社会的责任感, 提升博士生的综合竞争力。

教育形式: 博士生必修环节社会实践以及校园劳育活动、学生工作、实习实训、创新创业、志愿服务、勤工助学以及纳入校院两级劳动清单的活动等。

考核与评价: 学术学位博士研究生社会实践考核依据《浙江大学博士生必修环节社会实践管理办法(试行)》执行。劳动教育纳入研究生综合素质评价体系进行评价。

学术学位博士国际化培养:

国际化培养为全日制学术学位博士研究生的必修环节。国际化培养环节包括: 1. 参加与境外高校的联合培养项目; 2. 参加境外交流学习并获得学分; 3. 参加本学科领域高水平国际学术会议并做学术报告; 4. 参加在境外的实习实践、科学研究等交流项目; 5. 参加经学科认定的研究生线上国际交流与合作项目; 6. 参加经学科认定的其他国际化活动。

毕业和授予学位标准:

1. 修完必修课程且达到本专业培养方案最低课程学分要求。
2. 完成所有培养过程环节考核并达到相关要求。
3. 通过学位论文答辩。
4. 创新性成果要求。(详见《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则(试行)》浙大医学院发〔2021〕24号)

质量保证体系:

1. 《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则(试行)》浙大医学院发〔2021〕24号

备注:

1. 学博专业学位课可计算为专业选修课。
2. 交叉学科培养博士研究生在完成医学院培养方案要求的基础上, 选修交叉学科相关课程。具体参见《“医药+X”多学科交叉人才培养中心博士研究生培养实施细则》。
3. 学术学位博士生需根据学校有关规定完成4-6周的社会实践环节。

平台课程

必修/选修	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	开课学期	备注
必修	公共选修课	0000999	公共素质类课程至少1门(具体课程详见清	1	16	春、夏、秋、冬	

			单, 个人学习计划制定时勿以具体课程替代)				
必修	公共学位课	0420002	自然辩证法概论	1	24	春、夏、秋、冬	
必修	公共学位课	0500010	研究生学术英语能力提升	2	64	春、夏、秋、冬	
选修	公共选修课	0709001	基因组学	2	32	春、冬	指定选修课, 至少选修 2 门专业课
选修	专业学位课	0711018	现代分子生物学	2	32	秋	指定选修课, 至少选修 2 门专业课
选修	专业学位课	0711027	基因组学专题	2	32	春	指定选修课, 至少选修 2 门专业课
选修	专业学位课	0712041	生命科学研究前沿与进展	2	32	秋冬	指定选修课, 至少选修 2 门专业课
选修	专业学位课	0712047	细胞信号转导	2	32	春	指定选修课, 至少选修 2 门专业课
选修	专业学位课	0712050	细胞工程	2	32	夏	指定选修课, 至少选修 2 门专业课
选修	专业学位课	0712052	发育生物学	2	32	秋	指定选修课, 至少选修 2 门专业课
选修	专业学位课	0712053	动物行为学	2	32	冬	指定选修课, 至少选修 2 门专业课
选修	专业学位课	0712057	代谢组学	2	32	秋、冬	指定选修课, 至少选修 2 门专业

							课
选修	专业学位课	0712058	蛋白质组学 (全英文)	2	32	春	指定选修课, 至少选修 2 门专业课
选修	专业选修课	0713009	蛋白质组学	2	32	秋、冬	指定选修课, 至少选修 2 门专业课
选修	专业选修课	0713011	器官发生的细胞与分子机制	2	32	秋	指定选修课, 至少选修 2 门专业课
选修	专业学位课	0721006	神经生物学	2	32	秋	指定选修课, 至少选修 2 门专业课
选修	专业选修课	0723008	基因表达与信号转导	2	32	冬	指定选修课, 至少选修 2 门专业课
选修	专业学位课	0922006	材料结构与性能	2	32	冬	指定选修课, 至少选修 2 门专业课
必修	专业学位课	1802001	研究生论文写作指导	1	16	秋、冬	
必修	专业学位课	1811114	大数据健康科学	2	32	春夏、秋冬	
必修	专业学位课	1812059	分子医学 I	3	48	秋、冬	
必修	专业学位课	1812070	医学科研方法	2	32	春、夏	
必修	专业学位课	1812074	分子医学 II	3	48	秋、冬	
选修	专业选修课	1913048	纳米给药系统	2	32	秋	指定选修课, 至少选修 2 门专业课
选修	专业选修课	1913064	功能性纳米医药材料	2	32	春	指定选修课, 至少选修 2 门专业课

选修	专业选修课	1913071	结构生物学	2	32	秋	指定选修课，至少选修2门专业课
选修	专业选修课	1923080	化学生物学与药物研发	2	32	夏	指定选修课，至少选修2门专业课
选修	专业学位课	2611001	材料科学研究选讲	2	32	夏	指定选修课，至少选修2门专业课
选修	专业选修课	2621003	生物材料与表面生物效应	2	32	秋	指定选修课，至少选修2门专业课
选修	专业选修课	2623001	多孔及介孔材料	2	32	秋	指定选修课，至少选修2门专业课
选修	专业学位课	2623006	功能材料化学	2	32	秋	指定选修课，至少选修2门专业课
必修	公共学位课	3310001	中国马克思主义与当代	2	32	春、夏、秋、冬	
必修	公共学位课	3320002	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	32	春、夏、秋、冬	
方向课程							
口腔基础医学							
研究内容:							
口腔医学学科领域相关内容							
必修/选修	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	开课学期	备注
必修	专业学位课	1811031	口腔医学专题	3	48	秋冬	
选修	专业学位课	1811056	高级口腔病理学	2	32	秋	指定选修课，至少选修2学分

选修	专业选修课	1813006	儿童口腔医学前沿	1	16	冬	指定选修课，至少选修1学分
选修	专业选修课	1813007	口腔黏膜病学前沿	1	16	冬	指定选修课，至少选修1学分
选修	专业选修课	1813008	口腔修复学前沿	1	16	秋	指定选修课，至少选修1学分
选修	专业选修课	1813009	牙体牙髓病学前沿	1	16	秋	指定选修课，至少选修1学分
选修	专业选修课	1813010	牙周病学前沿	1	16	春	指定选修课，至少选修1学分
选修	专业选修课	1813011	口腔公共卫生学前沿	1	16	夏	指定选修课，至少选修1学分
选修	专业选修课	1813012	口腔正畸学前沿	1	16	秋	指定选修课，至少选修1学分
选修	专业选修课	1813013	口腔颌面外科前沿	1	16	冬	指定选修课，至少选修1学分
选修	专业学位课	1821037	现代口腔医学数字化应用与未来	1	16	冬	指定选修课，至少选修2学分
选修	专业学位课	1821039	口腔种植学	2	32	春、秋	指定选修课，至少选修2学分
必修	专业学位课	1821040	现代口腔医学	3	48	秋、冬	
选修	专业学位课	1821080	现代儿童口腔医学	1	16	秋	指定选修课，至少选修2学分
选修	专业学位课	1821081	现代解析口腔黏膜病学	1	16	冬	指定选修课，至少选修2学分
选修	专业学位课	1821082	现代临床牙合学	1	16	夏	指定选修课，至少选修2学分
选修	专业学位课	1821083	现代牙体牙髓病学	1	16	冬	指定选修课，至少选修2学分

选修	专业学位课	1821085	现代牙周病学	1	16	春	指定选修课，至少选修2学分
选修	专业学位课	1821086	现代口腔公共卫生学	1	16	春	指定选修课，至少选修2学分
选修	专业学位课	1821087	现代口腔正畸学	1	16	秋	指定选修课，至少选修2学分
口腔临床医学							
研究内容:							
口腔医学学科领域相关内容							
必修/选修	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	开课学期	备注
必修	专业学位课	1811031	口腔医学专题	3	48	秋冬	
选修	专业学位课	1811056	高级口腔病理学	2	32	秋	指定选修课，至少选修2学分
选修	专业选修课	1813006	儿童口腔医学前沿	1	16	冬	指定选修课，至少选修1学分
选修	专业选修课	1813007	口腔黏膜病学前沿	1	16	冬	指定选修课，至少选修1学分
选修	专业选修课	1813008	口腔修复学前沿	1	16	秋	指定选修课，至少选修1学分
选修	专业选修课	1813009	牙体牙髓病学前沿	1	16	秋	指定选修课，至少选修1学分
选修	专业选修课	1813010	牙周病学前沿	1	16	春	指定选修课，至少选修1学分
选修	专业选修课	1813011	口腔公共卫生学前沿	1	16	夏	指定选修课，至少选修1学分
选修	专业选修课	1813012	口腔正畸学前沿	1	16	秋	指定选修课，至少选修1学分
选修	专业选修课	1813013	口腔颌面外科前沿	1	16	冬	指定选修课，至少选修1学分

							修 1 学分
选修	专业学位 课	1821037	现代口腔医学数字化应用与未来	1	16	冬	指定选修课, 至少选修 2 学分
选修	专业学位 课	1821039	口腔种植学	2	32	春、秋	指定选修课, 至少选修 2 学分
必修	专业学位 课	1821040	现代口腔医学	3	48	秋、冬	
选修	专业学位 课	1821080	现代儿童口腔医学	1	16	秋	指定选修课, 至少选修 2 学分
选修	专业学位 课	1821081	现代案析口腔黏膜病学	1	16	冬	指定选修课, 至少选修 2 学分
选修	专业学位 课	1821082	现代临床牙合学	1	16	夏	指定选修课, 至少选修 2 学分
选修	专业学位 课	1821083	现代牙体牙髓病学	1	16	冬	指定选修课, 至少选修 2 学分
选修	专业学位 课	1821085	现代牙周病学	1	16	春	指定选修课, 至少选修 2 学分
选修	专业学位 课	1821086	现代口腔公共卫生学	1	16	春	指定选修课, 至少选修 2 学分
选修	专业学位 课	1821087	现代口腔正畸学	1	16	秋	指定选修课, 至少选修 2 学分