

学位授权点建设年度报告

(2021 年)

学位授予单位	名称：浙江大学
	代码：10335

授 权 学 科 (类 别)	名称：口腔医学
	代码：1052

授 权 级 别	☒ 博 士
	☐ 硕 士

2022 年 1 月 19 日

目 录

一、学位授权点基本情况	3
二、基本条件	4
三、人才培养	10
四、社会服务	22
五、其他	23
六、存在的问题	24
七、建设改进计划	25
附件：本学位授权点现行培养方案	27

一、学位授权点基本情况

（一）学位点概况

浙江大学医学院口腔医学系始建于 1976 年，一脉相承于萧卓然教授在浙医二院创办的浙江首个口腔科，历史悠久、实力雄厚，发展特色明显，已成为浙江省口腔教学、科研、医疗及预防保健中心。于 1976 年开始招收口腔本科学生，1983 年招收硕士研究生，2000 年获得口腔医学博士学位授予权，2003 年获国家博士后流动站学科点，2009 年获口腔临床医学专业学位博士学位授予权，建立了本硕博到博士后的全系列培养链。本学位点所依托的口腔医学一级学科在教育部学位与研究生教育发展中心组织的全国第三轮学科评估中名列全国第 9，在第四轮学科评估中名列全国第 8。当前拥有 1 个一级学科博士点（口腔医学），2 个二级博士点（口腔临床医学和口腔基础医学），1 个博士后流动站；拥有国家临床重点专科 2 个（口腔颌面外科、牙体牙髓病学），浙江省重点学科 1 个（口腔临床医学），浙江省医学重点支撑学科 1 个（口腔颌面外科），浙江省医学重点创新学科 1 个（口腔修复学）。

本学位点强化基础研究，重视临床应用，着眼口腔与系统性疾病的关联、口腔新材料研发与应用、口腔云生态的构建与应用三方面研究，着力医工信交叉、产学研融合，致力打造解决实际临床问题的科研体系。2021 年国自然获批项目较去年同期均有所增长，获批首个优秀青年科学基金项目。围绕科研前沿问题，通过基础研究、交叉学科融合和国际合作，在口腔医学领域首次实现 *Cell* 零突破。

本年度口腔全科基地被列入国家卫生健康委重点建设专业基地。牵头成立浙江省口腔医学教育协进网，截止 2021 年底，已招收 5 名成员单位的优秀学子来我院学习深造。同时为吸引优秀生源，打造招生宣传片《风从浙里来》，并通过 2021 年暑期夏令营口腔医学研究生招生“云上宣讲会”进行播放，播放量破万。本年度全日制专业学位博士研究生招生 12 人，较去年增长 50%，在校生获 2021 浙江省研究生教育学会专业学位研究生优秀实践成果奖。

（二）学位标准

根据《浙江大学研究生学位申请实施办法（试行）（浙大发研〔2020〕45号）、《浙江大学医药学部研究生学位申请实施细则（试行）（浙大医药学部发〔2021〕1号）》《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则（试行）》（浙大医学院发〔2021〕24号）等文件的要求，专业学位博士研究生需达到以下标准方可申请学位：

（一）拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度；热爱祖国，积极为社会主义现代化建设服务；具有良好的道德品质，遵纪守法。

（二）研究生在申请学位论文答辩前，应按培养计划的要求完成各项学习任务，通过全部培养环节，成绩合格。

- 1、始业毕业教育
- 2、课程学习
- 3、读书报告
- 4、专业实践
- 5、开题报告
- 6、中期、年度考核
- 7、预答辩

（三）研究生在攻读学位期间，取得学位论文相关的创新性成果。

（四）通过学位论文答辩

二、基本条件

（一）培养目标

本学位点基于世界发展形势，将国家战略部署、社会发展需求与自身使命驱动紧密结合，遵循高等教育规律，坚持“立德树人”为导向，秉持“厚德博学，自强不息，求是创新”的院训，以胜任力为核心，形成“宽基础、广交叉、重国际、强实践、深人文”的人才培养体系。在探索建立价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的人才培养机制的基础上，通过优化课程体系和切实加强临床

实践教学，培养具有优良的医德医风，坚实深入的医学知识，有较强的临床临床实践技能、科学研究能力和创新能力的高层次口腔临床骨干人才和行业领导者。

（二）培养方向与特色

1. 培养方向

本专业学位点涵盖了包括口腔基础医学（如口腔解剖生理学、口腔生物学、口腔组织病理学、口腔材料学）、牙体牙髓病学、牙周病学、儿童口腔医学、口腔预防医学、口腔黏膜病学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔正畸学、口腔种植学等 10 个学科领域。

（1）口腔基础医学：整合了口腔解剖生理学、口腔生物学、口腔组织病理学、口腔材料学、口腔颌面医学影像学等口腔亚专业研究内容，与其他临床学科紧密结合。

（2）牙体牙髓病学：主要研究方向包括口腔微生态、牙髓生物学与牙髓再生、硬组织仿生矿化、口腔生物材料的研发与临床转化、口腔黏膜创伤愈合等。

（3）牙周病学：主要研究方向包括牙周组织结构、生理和病理变化，牙周疾病发生、发展、诊断和针织诊治，以及牙周疾病与系统性疾病关系。

（4）儿童口腔医学：主要研究对象是生长发育期的儿童及少年，研究内容包括口腔颌面部牙齿、牙列、**𪗗**、颌及软组织的形态、功能及其生长发育过程中的变化规律；研究儿童及少年时期口腔疾病的病因、病理、发病机制、流行病学特征、诊断、治疗和预防，使之发育成为形态正常、功能健全的口腔颌面组织和器官。

（5）口腔预防医学：主要研究方向包括常见口腔疾病的流行状况及其影响因素，制定和实施预防与控制口腔疾病的策略与措施，促进与维护大众口腔健康，提高生命质量。

（6）口腔黏膜病学：系统研究和阐述发生在口腔黏膜及软组织各类疾病发生发展、转归的规律及其临床诊治。

（7）口腔颌面外科学：主要研究方向包括正颌外科、口腔颌面肿瘤综合序

列治疗、颞下颌关节病综合及外科治疗、口腔颌面部创伤和骨折整复、面部轮廓整形美容、血管瘤及脉管畸形治疗、唇腭裂整复、唾液腺疾病及肿瘤治疗、睡眠呼吸障碍等。

(8) 口腔修复学：主要方向包括①口腔牙釉质、牙本质粘接机制研究，以及牙体组织的仿生矿化研究；②新型口腔修复生物材料和口腔植入材料相关的基础及应用研究；③种植修复长期临床随访研究、数字化咬合重建等口腔修复新技术的临床应用研究；④牙体缺损的不同修复方式和材料的中远期疗效的临床随访研究；⑤颞下颌关节紊乱症伴重度磨损等需多学科联合治疗复杂疾病及罕见疾病的病因、诊断及治疗与口腔修复相关的研究。

(9) 口腔正畸学：主要研究各类错颌畸形的病因、检查、诊断、预防和治疗，并研究儿童颌颌面生长发育及相关牙颌畸形的形成机制，利用各种矫治技术与方法治疗各类儿童与成人牙颌畸形，恢复患者口颌系统的正常形态与功能。

(10) 口腔种植学：主要研究、应用如何采用生物材料制成的人工牙根、牙冠替代或恢复缺失牙，以获得长期稳定、舒适的咀嚼功能和外形美观的一门临床医学。口腔种植学是一门交叉学科，涉及口腔修复学、颌面外科学和牙周病学、生物材料学、生物工程力学，口腔修复工艺学多个学科。

2. 培养特色

(1) 坚持“四个面向”，发挥区位优势

浙江省地处长三角南翼，既是中国经济发展的“绩优生”，又是共同富裕的“探路先锋”。本学位点所在基地作为国家级毕业后教育基地和国家口腔区域医疗中心培育基地，依托浙江省口腔医疗质控中心等6个省级医疗指导中心，近五年来全面参与医共体建设，致力于口腔行业标准的制订与推广。为在全国口腔医学中发挥更大的“浙江力量”，成立浙江省口腔医学教育协进网，促进省内口腔医学创新人才一体化培养。

(2) 党建引领、思政贯穿、医教协同的“三育人”体系

以党建引领铸魂育人。本学位点建立了规培党支部、团支部，实行党建团建“双引双提”工程。以课程思政协同育人。推动各阶段、各模块教学改革，将思政教育贯穿研究生培养全过程。以社会服务实践育人，常态化参与浙江省适龄儿童窝沟封闭项目、学龄前儿童口腔局部用氟项目、全国第四次口腔健康流行病学调

查工作等。中青年骨干教师带领下的研究生参与全国“挑战杯”比赛、各级各类教改课题以及技能竞赛等，均获得突出成绩。

（3）“口腔全科+X”复合型人才培养模式

遵循人才培养规律，以六大核心能力为目标，全面探索口腔全科与牙体牙髓病学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔正畸学等亚专科融合培养模式。在校本科生根据导师学科方向，与导师共同讨论临床能力训练相关临床科室，制定个性化培养方案，参与导师组临床研究或教学工作，进一步提升在亚专科领域的综合能力水平，努力成为“上得牙椅，做得科研，懂得教学”的复合型临床人才。

（三）师资队伍

1. 师德师风建设情况

浙江大学医学院附属口腔医院自开展师德师风专题教育工作以来，全面贯彻《习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神》等一系列指导思想。医院坚持以师德师风为上，强化“四史”学习教育，引导教职工坚定理想信念，涵养高尚师德。在全院组织开设社会主义核心价值观教育、理想信念教育、党史学习教育等一系列师德师风教育课程等 85 次；院级领导教育宣讲 23 次；优秀教师表彰活动 4 场，表彰优秀教师人数 349 人次。医院积极探索工作方法，在师德、医德、学术道德三条主线上多措并举，同频共振，逐步健全师德师风建设长效机制。从方案制定、计划实施、考核覆盖、周期总结四个主要环节画好师德师风培育的同心圆，全面提升教职工师德师风素养。

2. 导师队伍建设情况

2020 年浙大口腔全职引进国家级人才计划入选者、国家规划教材主编陈谦明教授为口腔医学院院长、学科带头人；借助浙大交叉融合机制，已拥有一支由院士指导，国家杰青、长江学者、浙江大学求是特聘教授的高水平专兼职教师队伍，形成人才雁阵效应。中国工程院院士张志愿、中国科学院院士王松灵、中华口腔医学会会长俞光岩、名誉会长中国工程院院士赵铤民、中国医学科学院学术咨询委员会学部委员周学东等国内口腔学科领军人才，美国国家医学院院士柴洋、哥大牙学院院长 Stohler 等国内外口腔学科精锐人才。不定期通过来院指导、讲

座、远程交流等方式进行全方位合作，从临床、科研、教学等多方面推动一流口腔学科建设。评估期内与 18 个国家和地区的 25 所大学、医院及科研机构开展深度合作并取得累累硕果。本学位点教师在口腔领域重要学术或行业组织担任重要职务，其中陈谦明教授于 2021 年当选中华口腔医学会副会长。2021 年，本学位点可招专业学位博士研究生导师总数共计 10 人。

（四）科学研究

本学位点全面贯彻落实党中央、国务院关于科技创新的重要精神，推进“双一流”学科建设，依托浙江大学学科平台，瞄准“卡脖子”问题，集聚本学位点优秀团队人才，面向浙江省“揭榜挂帅”等重点任务，开展项目攻关。2021 年度科研创新成果丰硕，共计发表应用性期刊论文 36 篇，获国家发明专利 6 项，实用新型专利 11 项，软件著作权 1 项，牵头/参与制定国家标准 2 项。同时 2021 年度获批浙江省“尖兵”“领雁”研发攻关计划、浙江省卫生健康重大科技计划、浙江省公益应用研究项目、浙江省医药卫生科技计划临床研究应用项目等临床应用类项目 11 项，共计项目经费 2285 万元，科技成果转化总额为 1209.27 万元。此外，“基于数字光处理技术的齿科 3D 打印机开发与产业化”获 2021 年度浙江省科学技术进步奖三等奖。

（五）教学科研支撑

浙江大学医学院附属口腔医院（浙江省口腔医院）作为本学位点研究生开展学习、科研、专业实践的校外基地，是浙江省首批三级甲等口腔专科医院，是浙江省口腔质控中心、浙江省口腔卫生指导中心、浙江省口腔正畸中心、浙江省口腔种植技术指导中心、浙江省口腔医学会会长单位，是国家住院医师规范化临床培训基地、国家医师资格考试实践技能考试基地，是浙江省口腔医学重点培育专科医院，是浙江省口腔医疗卫生事业的引领者。

拥有国家临床重点专科 2 个（口腔颌面外科、牙体牙髓病学），浙江省重点学科 1 个（口腔临床医学），浙江省医学重点支撑学科 1 个（口腔颌面外科），浙江省医学重点创新学科 1 个（口腔修复学）。拥有国家虚拟仿真实验室分中心、教育部研究生创新人才培养分中心以及浙江省教学实验示范中心 1 个，参与建设

省部级重点实验室 4 个。建设有 7 个口腔教研室，拥有 1 所二级学科设置完整的附属口腔医院以及附属一院口腔颌面诊疗中心、附属二院口腔科、附属邵逸夫医院牙科、附属四院口腔科和附属儿童医院口腔科等多个临床实践基地，且均为首批国家级住院医师规范化培训基地。

本学位点拥有一支由院士指导，国家级人才为代表的信念坚定、师德高尚、业务精良的高水平教师队伍，现有高级职称 131 人，包括陈谦明、王慧明、陈莉丽教授在内的国务院特贴专家 3 人，国家特聘专家、四青人才 10 人，省级人才 16 人次。作为国家口腔区域医疗中心培育基地，以省级重点实验室、省临床医学研究中心、省级工程中心平台为基础，共建共享 6 个国家级研究平台，形成具有浙大口腔特色、医工信融合的创新基地。同时开展了专业学位研究生教改项目、虚拟仿真实验教学项目、研究生教育研究课题等多个培育项目。通过健全制度、加强管理、定期培训等方式全方位服务于专业研究生的日常生活、教学、临床与科研实践。

（六）奖助体系

本学位点严格遵照《浙江大学研究生资助管理办法（试行）》、《浙江大学研究生国家奖学金评审实施细则》、《浙江大学优秀研究生评选和奖励办法》、《浙江大学研究生学业奖学金管理办法（试行）》、以及《医学院研究生评奖评优实施细则》《医学院研究生奖助细则》等校院两级奖助制度，支撑保障研究生的发展性资助和保障性资助工作，以有利于研究生全面发展和适应社会要求为目标，着重评价研究生的思想品德、研究能力和创新精神，全面考察、全面考察德智体美劳等方面的表现。评定过程公开、评定结果公平公正，通过定性定量相结合、记实与评议相结合的记实量化排定名次。

同时，本学位点所在医学院设立研究生奖助学金评审委员会研究生工作领导小组专题审议机制推进建设奖助学金项目规范管理和优化发展。评审委员会领导小组由师生骨干共同组成，由研究生自行申报、民主推荐和组织审议产生奖助名单，充分发挥了研究生的自我教育、自我发展、自我管理作用。2021 年，本学位点研究生岗位助学金、学业奖学金覆盖率 100%。各项奖学金授予情况详见下表。专业学位博士研究生奖助学金情况如下：

序号	项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
1	庄氏奖学金	奖学金	2021	0.2	1
2	自强奖学金	奖学金	2021	1	1
3	学业奖学金	奖学金	2021	26	26
4	岗位助学金	助学金	2021	103.74	26

三、人才培养

（一）招生选拔

本学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面落实党的教育方针，坚持综合评价、择优录取，严格规范执行招生政策，切实做好博士研究生复试录取各项工作，落实学校及学院关于研究生招生相关文件精神，严格执行文件要求，确保公平公正。

1. 提升招生宣传工作实效。高位统筹，找准专业宣传“发力点”。发掘新媒体手段、拓展宣传渠道、创新宣传方式，充分利用学院官网官微、综合运用图文、视频等多样化呈现方式，提高推文阅读量。做好招生宣传片，第一时间在多个平台推送及宣传，致力于达到良好的宣传效果。

2. 落实立德树人根本任务。始终把立德树人成效作为检验考试招生工作的根本标准，牢固树立“考试招生也是育人”的理念，着力选拔培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人。坚持德智体美劳全面衡量，以德为先，把学生思想品德考核作为复试的重要内容和录取的重要依据。遵循实事求是的原则，注重对学生政治态度、思想表现、道德品质、科学精神、诚实守信、遵纪守法等方面的考查。

3. 加强创新潜质考核。以提高选拔质量为核心，进一步改进和完善复试考核评价机制，提高复试的科学性和有效性。根据培养目标要求、口腔医学专业特点和学院办学特色等合理设计复试内容和复试方式，突出对考生创新能力、专业素养和综合素质等的考查，促进拔尖创新人才脱颖而出。

4. 严格复试管理。要进一步完善“三随机”（随机选定考生次序、随机确定复试小组组成人员、随机抽取复试试题）等管理方式，加强复试过程监管，确

保公平公正。要加强复试小组成员的遴选、培训和管理，强化政策意识、保密意识和责任意识，认真履行复试有关规章制度和相应职责，坚决杜绝工作人员自行其是、擅自调整或破坏规则。

打造招生宣传片《风从浙里来》，并通过 2021 年暑期夏令营口腔医学研究生招生“云上宣讲会”进行播放，播放量达 13000 余人次。2021 年专业学位博士研究生报考数量为 34 人，其中来自 C9 高校 22 人，包括浙江大学 20 人，四川大学 1 人，北京大学 1 人，最终录取人数为 12 人，录取比例为 66.7%。

（二）思政教育

1. 思想政治理论课开设与课程思政

本学科坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依托“浙大全国党建工作示范高校”平台，全面推进“三全育人”综合改革，着力培育具有深厚家国情怀、扎实专业知识、突出创新能力、宽广国际视野，素养高、潜力大、竞争力强的新时代卓越口腔人才。在课程建设方面积极促进“四个结合”，致力课程思政协同育人。思政教育贯穿专业课程，实现同向同行，形成协同效应。由长江、求是特聘教授担任课程建设委员会主任。坚持“以德为先、浸润融合”的课程思政理念，书记、院长上好“思政第一课”，打造《口腔医学专题》、《现代口腔医学》等示范课程，通过课上课外、线上线下、校内校外、学科交叉“四个结合”实现课程思政全覆盖。通过案例式、互动式、专题式、体验式等探索有效途径，如线上线下抗“疫”专题课、“红色基因库”口腔人物专访、学生角色互换实践等，培养学生爱国情怀、医者仁心的职业人文素养。

2. 研究生辅导员队伍建设

本学位点现有设置专职研究生辅导员 2 人，学生兼职辅导员 1 人，负责在读研究生 301 人，师生比 1:150，每班级配备德育导师 1 人，分别负责班级学生 30-40 人。

3. 研究生党建工作

加强研究生党建工作，坚持党建与思想教育、专业教育、科研创新、临床实践相结合。持续优化研究生党支部设置，严格选拔配备支部书记，以党史学习教

育为契机举办支部书记轮训、党性锤炼培训班等，不断提升支部书记的政治素养和业务能力。以主题党日、先锋学子、志愿服务等为渠道，对研究生开展学风研风教育、岗位技能教育、职业道德教育、感恩教育和廉洁自律教育，着力培养学生社会责任感和爱党爱国情怀，鼓励学生面向社会、关注社会、服务社会。

（三）课程教学

1. 专业课程

本学位点研究生课程体系以培养目标为中心，根据学位要求，重视系统设计和整体优化。严格按照研究生培养方案的课时及学分要求合理安排课程，鼓励教师合作开发课程，促进交叉融合，提高课程创新性。完善课程评价体系，定期对课程开设情况，课程效果与学生满意度进行调查与评价，不断提升整体教学质量。本学位点专业博士研究生主要开设课程如下：

序号	课程类型	课程名称	学分	面向学生层次	主讲教师/课程负责人
1	专业选修课	高级口腔病理学	2.0	博硕	胡济安
2	专业学位课	口腔医学专题	2.0	博士	王慧明
3	专业选修课	口腔种植学	2.0	博硕	王慧明
4	专业学位课	口腔急诊医学	1.0	博硕	谢志坚

2. 课程教学质量和持续改进机制

（1）改革课程内涵，创新课程体系

践行“知识-能力-素质-人格”四位一体（KAQ2.0）的教育体系，以提升创新能力为导向，打造精品课程为抓手，开设《口腔医学专题》、《现代口腔医学》、《高级口腔病理学》、《口腔种植学》及《口腔急诊医学》等课程，培养学生捕捉最新科学研究动态的能力，训练学生创新科研思维；新冠疫情以来，率先增开《口腔公共卫生学》和《口腔感染病学》课程；开设《数字化口腔种植》、《口腔组织病理学》等多门慕课，结合虚拟仿真等教学手段构建网络化课程体系。

（2）多维评价机制，保障教学质量

健全校院两级督导机制，质量督导贯穿研究生培养全过程，通过浙大钉等网络手段，实现教学督导全覆盖。构建了校内外评价、长短期评价的多维度教学质量督导，设立“教学质量促进工作小组”，将结果考核转化为过程考核，做好开题、中期和年度考核，将日常督导和专项督导相结合，实施领导干部听课制度，建立由学生、教师、教学督导和管理人员等共同参与的教学质量持续改进的长效机制。

(3) 开设行业讲座，提升专业技能

本学位点在校内课程的基础培养上，重视口腔行业前沿课程与讲座的开发建设，邀请哈佛大学、多伦多大学牙学院、日本东北大学牙学院、美国华盛顿大学口腔医学院、四川大学、北京大学等多位校外专家为本专业学生开设精品课程或系列讲座，拓展学生视野，把握行业前沿。同时组织教师和学生开展一系列创新实践教学、职业能力培训及专业实践活动，致力于培养新医科大背景的创新型复合型卓越口腔临床医师。本年度行业专家开设的课程或讲座情况如下：

序号	类型	课程/讲座名称	主讲人		开设时间
			姓名	工作单位	
1	开设课程	《牙体牙髓病学》	Daniel C.N.Chan	美国华盛顿大学 口腔医学院	2021/10/01
2	开设讲座	从口腔走向全身的健康使者-硝酸盐	王松灵	首都医科大学	2021/05/15
3	开设讲座	Molar Incisor Hypomineralization (MIH)	Norbert kraemer	吉森大学	2021/06/25
4	开设讲座	Manifestations and management of oral disorders associated with cancer therapy	Hervé Y. Sroussi	哈佛大学	2021/06/16
5	开设讲座	100 Years of Chalky Teeth Research: From Science To Social	Bernhard	多伦多大学牙学院	2021/10/14

		Good			
6	开设讲座	Oral Microbiome in Health and Disease	Nobuhiro. Takahashi	日本东北大学牙学院	2021/10/14
7	开设讲座	Application of Silver Nanoparticles in Dentistry	Iris Yin	香港大学牙学院	2021/10/14
8	开设讲座	Epigenetic control of oral cancer immunity	王存玉	美国洛杉矶加州大学（UCLA）牙学院	2021/12/18
9	开设讲座	中国口腔医学创新转化现状与展望	王松灵	首都医科大学	2021/12/18
10	开设讲座	Immunotherapy for autoimmunity and oral diseases	陈万军	美国国立卫生研究院	2021/12/18
11	开设讲座	中华口腔医学会团体标准制定工作总结	刘宏伟	北京大学	2021/12/18
12	开设讲座	干细胞成骨分化的表观遗传调控	袁泉	四川大学	2021/12/18
13	开设讲座	伤口为何会痒？——免疫与感觉神经的对话	徐骏疾	首都医科大学	2021/12/18
14	开设讲座	浅谈科学基金	陆家瑜	上海交通大学	2021/12/18

3. 教材建设情况

课程学习是保障研究生培养质量的必备环节,在研究生成长成才中具有全面、综合和基础性作用。研究生教材质量对于保障研究生课程教学质量、深化教育教学改革、提高研究生培养质量起到基础性作用。同时重视健全“双师型”教师认

定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生开题、毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入教师工作量。完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设奖励制度，对做出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。密切结合当前学术动态，初步拟定建设一批体现学科交叉融合及学术前沿的口腔新教材，如：牙周和口腔多学科协作的基础与实践、口腔全真实操考核指南等。

（四）导师指导

1. 导师选聘、培训、考核情况

本学位点根据《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65号），《医药学部关于研究生导师资格审核的相关规定》（医药学部发〔2020〕1号）和《医学院教师申请研究生招生资格的实施细则》（浙大医学院发〔2020〕8号）文件精神，按照“业绩导向、综合考核”的原则，细化研究生招生资格认定要求，根据教职工的医德医风与师德师风考核结果、研究生培养经验、临床技能水平、科研成果和水平进行选聘。

通过建立“育人强师”全员培训长效机制，构建以“求是导师”学校为基础的培训平台，成建制构筑教师培训体系，持续提升导师育人水平。实施“师德师风”制，通过新老教师一对一结对，将职业道德、学术规范引领贯穿于教师培养全过程；通过创立“新星、新秀、新锐、新才计划”，培养铸造具有优秀师德的教师队伍。

通过不断拓展师德引育内涵，发挥先进典型的引领示范作用，激励导师主动适应时代发展的要求，改革培养模式，自觉提高自身的学术道德修养，坚持良好的医德医风和师德师风，做到教书和育人相统一；改进和完善导师责任制，明确导师是学生的第一责任人，创建覆盖老中青全年龄、医教管全类别，分层次、分年龄的“全生命周期”培养考核激励体系和奖惩机制，每年对导师的履职能力开展考核评价。

2. 行业导师选聘、研究生双导师制情况

本学位点为满足住院医师全体专业化培养需求，自2020年起推行基于职业

发展需求的“口腔全科+X”双导师制育人体系。“双导师制”以临床带教、指导为主，将口腔全科轮转培训与专科精准培育相结合，将学生职业发展需求与专科培训需求相结合，将学生能力提升与学科发展建设相融合，以职业需求为导向，开展“口腔全科+X”双导师合作育人，把立德树人与思想引领融入到专业教学中，培养符合单位用人需求，适应新医科大背景的创新型复合型卓越口腔临床医师。

（1）切实履行立德树人根本职责

成立学院“师德师风建设工作领导小组”，实施“支部 1+1”、“党员 1+1”党建结对工程，落实“双带头人”制度，从青年骨干教师中选拔基层党支部书记，作为学科后备带头人培养。通过“党员亮身份”、“党员先锋指数”等活动倡导教师党员发挥引领作用，定期开展师德师风主题党日活动，构建良好的师德师风氛围，以促进教育引导研究生坚定理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉践行社会主义核心价值观，为国家富强和民族复兴贡献智慧和力量；导师注重对研究生的人文关怀，关系研究生生活和身心健康，保护研究生合法权益，建立良好的师生互动机制。

（2）制订研究生个性化培养计划

严格遵照执行《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则（试行）》中的导师职责要求根据学科或行业领域发展动态和研究生的学术兴趣、知识结构等特点，制订研究生个性化培养计划。指导研究生潜心读书学习、了解学术前沿、掌握科研方法、强化实践训练，加强科研诚信引导和学术规范训练，掌握学生参与学术活动和撰写学位论文情况，增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为。综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出学生分流退出建议。

（五）实践教学

1. 专业学位研究生参与实践教学

本学位点以“厚德博学，自强不息，求是创新”为院训，以培养具有深厚家国情怀、扎实专业知识、突出创新能力、宽广国际视野，素养高、潜力大、竞争力强的卓越口腔英才为己任，积极探索临床人才培养新模式、新方法，总结凝练以学生为主体的 TSDF 带教模式，率先试行以病例为核心的培养方式，建设以信息化为依托的“智慧督导”体系。

结合专业学位研究生实际情况，严格实施《浙江大学医学院专业学位研究生实践环节实施方案（试行）》，以深化专业学位研究生培养机制改革，切实提高实践环节的培养质量，规范实践环节的安排、管理和考核，切实提高专业学位研究生的临床实践水平。专业学位博士研究生需完成1年专科定向培养+1年总住院医师或代理主治医师，参与专业实践率为100%。

2. 产教融合培养研究生成效

本学位点培养的研究生在思政、科研、专业实践、社会服务等各个方面收获颇丰。研究生多次荣获校级、省级优秀毕业生及国家奖学金；在口腔生物矿化及种植体表面改性等领域共收获40余篇高质量论文及2项国家发明专利。期间，学生参与浙江省公共卫生项目、线上援疆、新媒体宣教等积极服务社会基层。疫情期间，全体学生自愿参与学校、医院、社区预检分诊、院感督导等防疫工作，率先参与制定全国口腔医疗领域防护专业指导意见的起草。

3. 行业参与人才培养情况

本学位点以职业需求为导向，促进专业学位研究生临床轮转培养，能够深入临床，感受临床，锤炼过硬本领。在培育过程中，进一步强化各附属医院作为行业单位参与人才培养的主阵地作用，积极提升临床指导医师参与人才培养的主动性、积极性，以“双导师”合作制为依托，完善“口腔全科+X”全育人链条，加快培养输出适应“健康中国”战略背景，符合社会需求的卓越临床口腔医师。

（六）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流的基本情况

本学位点紧跟国际学科前沿，坚持“走出去，引进来”，不断提升国际交流与合作水平，与多所院校形成教育交流合作关系，打造国际交流常态化、系统化和特色化。与加拿大多伦多大学牙学院、香港大学牙学院、日本东北大学牙学院、美国南加州大学牙学院、新加坡国立大学牙学院、美国哥伦比亚大学牙学院、美国哈佛大学牙学院等多所国际知名院校建立了紧密的交流合作关系，定期邀请合作院校专家开设《牙体牙髓病学》等多门研究生课程或讲座。通过举办口腔医学人才培养及科技前沿国际工作坊，参与环太平洋高校联盟（APRU）召开的“全球

疫情下的亚太健康发展论坛”、浙大口腔“2021 中德学术研讨会”等交流活动拓宽学生国际视野，以全球视角，联合培养国际化复合型人才，促进口腔医学教育的国际化水平提升。专业学位研究生参加国内外学术会议人数累计两百余人次，参与率 100%。

2. 研究生参与国内学术交流的基本情况

本学位点积极打造国内高等院校交流合作网，与多所知名院校达成友好协作关系，共同促进口腔医学研究生培养水平的提升。统计期间邀请四川大学、北京大学、上海交通大学、首都医科大学等多位行业专家开设课程或讲座，通过主办华口腔医学会口腔医学科研管理分会第六次学术年会、研究生参加第 23 次全国口腔医学学术会议、浙江省第十七届“挑战杯”交通银行大学生课外学术科技作品竞赛、山东大学口腔医学高端学术论坛暨研究生科研创新成果交流论坛等学术交流活动，开拓学术思维，加速科技创新，推动行业发展。

（七）论文质量

根据浙江大学医学院印发《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则(试行)》的通知，严格设立学科委员会及学位评定委员会，强化制度建设与落实，充分发挥委员会在研究生学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用，形成对研究生学位授予环节的全过程监控，保证研究生培养质量。

本学位点研究生毕业论文采用明审的形式进行，在论文明审及论文抽检各类学位授予前的环节均顺利通过，通过率为 100%。

（八）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

坚持正确政治方向，树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，以全面从严治党引领质量管理责任制的建立与落实；强化底线思维，把维护公平、保证质量作为学科建设和人才培养的基础性任务，加强与研究生培养规模相适应的条件建设和组织保障，对不同类型研究生制定相适应的培养方案，培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，针对专业博士学位研究生

规定了专业实践环节的相关要求，需完成1年专科定向培养+1年总住院医师或代理主治医师；根据浙江大学医学院印发《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则（试行）》的通知，严格设立学科委员会及学位评定委员会，强化制度建设与落实，充分发挥委员会在研究生培养方案制定、课程教学质量、学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用，形成对研究生培养环节的全过程监控，保证研究生培养质量；设立各环节责任清单，加强执行检查，落实责任到人，制定完善的培养过程管理制度。

2. 加强学位论文和学位授予管理

本学位点根据学科特点成立口腔医学专业学科委员会，对进入毕业与学位申请阶段前的研究生学位论文读书报告、开题报告、中期进展报告和预答辩及进入申请阶段后的学位论文质量、创新性成果水平等进行综合评审与认定。学院鼓励研究生的创新性成果在导师指导下，遵照学术规范和研究伦理发表或共同发表学术论文；同时其它能体现专业学位研究生独立承担专业工作能力的创新性或实践性成果，包括但不限于研究著作、发明专利，新技术、新工艺、新材料等，并以学位论文形式呈现均可作为重要的评价认定依据。学位论文根据具体研究方向进行送审，采用双盲隐名评阅，在正式送审前还需经过导师、教学部门的多层审查，论文评阅质量的好坏与相关导师奖惩相挂钩；博士学位论文答辩未通过者或授予硕士学位，或取消申请资格；在正式授予学位前，医学院学科、学部学位评定委员会将对拟授予学位的研究生思想政治表现、课程考试成绩、论文评阅答辩、取得的创新性成果等情况进行全面审核，作出相应决议。

3. 强化指导教师质量管控责任

为贯彻落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）、《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65号）等文件精神，进一步全面落实立德树人根本任务，加强研究生导师队伍建设，全面提升医学院研究生培养质量，发挥导师是研究生思想政治“第一责任人的作用”，本学位点每年都组织开展研究生导师业务知识普及和指导能力培训。本学位点把良好师德师风作为导师选聘的首要 and 第一标准，坚持以师德师风为上，强化“四史”学习教育，引导教职工坚定理想信念，涵养高尚师德。在全院组织开设社会主义核心价值观教育、理想信念教育、党史学习教育等一系列师德师风教育

课程、院级领导教育宣讲、优秀教师表彰活动等。从方案制定、计划实施、考核覆盖、周期总结四个主要环节画好师德师风培育的同心圆，全面提升教职工师德师风素养；加强指导教师科研诚信引导和学术规范训练，积极开展各类科研诚信讲座，通过组织学习科研诚信规范性文件精神、发布国内和国际相关警示案例以及学术期刊预警名单，全面提升导师团队的科研诚信水平，从而增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为；根据《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65号）及《医学院教师申请研究生招生资格的实施细则》（浙大医学院发〔2020〕8号）建立健全导师资质认定、评价考核和激励约束机制，对认真履行导师职责、研究生培养成绩显著的导师，以“五好”导学团队、优秀研究生学位论文指导教师等方式予以表彰奖励，对在师德师风或学术道德存在问题、在博士学位论文抽检中出现质量问题或其他不能正确履行职责的导师，研究生院可视情节和后果的严重程度，给予通报批评、减扣研究生招生名额、暂停研究生招生资格或指导资格、取消导师资格等处理。

4. 分流淘汰机制

统计期间，本学位点培养专业学位研究生未出现以结业、退学等方式终止学籍的情况。

（九）学风建设

本学位点在科学道德和学术规范教育方面，重视对学生的学术诚信培养和职业道德素养的提升。每年定期开展学术道德讲座、研讨会和主题教育活动，邀请专家学者、教授等分享学术研究的经验与教训，强化学生对学术规范的理解。此外，通过入学教育、课程设置、科研培训等环节，全面覆盖学术道德的各个方面，包括数据处理的规范性、论文写作的原创性、引用的准确性等，致力于建立学术不端行为的预防机制，注重培养学生的学术自律意识，力求从源头上减少学术不端行为的发生。

在处理学术不端行为上，本学位点严格执行学校和学院的相关规定。依靠多种手段检测学术不端行为，包括论文查重系统、同行评审以及导师和学生的互相监督等。一旦发现学术不端行为，如抄袭、伪造数据、虚假引用等，将依照学校相关程序进行严肃处理，视情节轻重给予警告、停学、取消学位授予资格等处分。

（十）管理服务

本学位点建立有完善的研究生管理制度，参照执行学校有关研究生培养、生活保障、奖惩机制等文件 19 个。研究生管理体系完善，配备专职管理人员 2 人，设置专/兼职研究生辅导员 3 人（其中学生兼职辅导员 1 人），每班级配备德育导师 1 人。管理队伍坚持立德树人根本任务，全员全方位全过程育人，依托党班团学生基层组织，深入学生群体开展调研，每年召开学生代表座谈会，了解学生相关诉求。坚持“以人为本”，建立“学校-学院-导师-学生”四级管理服务架构，加强“学院-课程组-宿舍”三级网格化管理体制，切实将服务学生权益放在关键位置。在校生在导师指导、课堂教学、学科管理、学术研究、学校制度、学校图书馆等方面满意度均达到 90%以上。

（十一）就业发展

1. 本学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况

本学科深入落实国家及学校促进毕业生服务国家战略政策，积极响应习总书记“毕业后到人民最需要的地方去”，坚持为党育人、为国育才，服务健康中国、健康口腔战略。

本学科加强专业技能培养，练就过硬本领，做到“常见多发病手中除、疑难罕见病心有谱”，成为全国各三甲综合性医院、全国口腔专科医院值得信赖的临床牙医。本学科通过就业指导讲座、校友面对面、社会实践教育等构建就业引导长效机制。为更好的服务“健康中国 2030”战略，本学科将拟定就业工作实施细则以及重点单位就业引导名录。全体研究生 100%参与健康调研、口腔义诊、口腔宣教等，在培养过程厚植家国情怀和奉献精神。

2. 人才需求和就业状况报告发布情况

本学位点定期根据浙江大学就业信息系统统计研究生就业情况并及时发布就业状况，为下一步就业指导工作提供重要参考。学生 2021 年就业率 100%，就业单位主要为医疗机构。

3. 用人单位意见反馈情况

通过调查可见，本学科毕业生的技能素质高，敬业精神强，能吃苦，对学校的培养也基本满意。未来应加强如下方面的培养：

（1）坚持和加强素质教育

目前毕业生剧增，就业形式不容乐观，学生必须全面提高自身的综合素质，才能在激烈的社会竞争中立于不败之地。学科将坚持和加强素质教育。

（2）加强教研教改

素质教育是一项以知识传授、方法训练、能力培养和精神陶冶为实践内容的综合性系统工程。培养既要着眼于办学条件，也要关注社会需求，避免人才培养和社会需求的脱节，精心组织多种学生活动，培养和锻炼学生的多方面能力。

4. 毕业生发展质量调查情况

毕业生主要在各省级及市级“三甲”医疗单位就业从事口腔医学的临床工作，部分学生赴国内外知名大学进行深造。专业学位毕业生研究生就业率 100%，达到浙大口腔高质量充分就业的工作目标。

四、社会服务

本学位点坚持“四个面向”，充分利用浙江大学多学科交叉优势，积极承担社会责任，服务国家重大战略需求和经济社会发展，为“健康中国”“健康口腔”“健康浙江”建设作出卓越贡献。

依托附属医院多个口腔临床基地，引领全省口腔医学发展，获批省内首个国家住院医师规范化培训基地，承担国家执业医师考试基地任务，担负浙江省口腔医疗质控中心、浙江省口腔卫生指导中心和浙江省口腔正畸中心工作。作为国家级毕业后教育基地，累计举办口腔前沿技术、适宜技术培训班 80 余次，为基层培育骨干人才 1500 余人次。致力构建国内外合作高地，接收来自新加坡、捷克等国的留学进修生，为服务“一带一路”战略输送口腔精英。

率先提出“确保口腔领域零感染、确保口腔急诊有处治、确保最难最险处有党员，引领线上线下抗疫、引领智慧复工复产、引领云端学术发展”的口腔防疫“三确保、三引领”策略，制定口腔医疗领域《新型冠状病毒感染预防与控制建议方案》，通过科技创新、智慧赋能，领跑全省口腔领域疫情防控工作。2021 年底由高层次人才领衔，筛选、集结 3 支核酸检测应急队伍，奔赴富阳、嘉兴、

海宁等地高效完成采样任务，为全省人民群众生命健康保驾护航。

率先实践“教育资源下沉、学科能力提升”，打造“三下沉、三提升”新模式，将武义县口腔医院打造成浙中口腔医疗中心，助力健康脱贫。与新疆生产建设兵团第一师医院通过“组团式”发展，以院包科、打造“浙阿跨省医联体”等，多形式、全方位“造血式”援疆，积极推动人才培养、医疗服务、科研教学等共创共享的平台建设。2021年9月开展《儿童口腔疾病综合干预项目》，浙大口腔学子每年参与浙江省儿童口腔疾病综合干预项目的社会实践中，为上城区适龄儿童和学龄前儿童提供口腔健康宣教，窝沟封闭和局部涂氟防龋适宜技术干预措施。在2021年度共检查中小学生数6993人次，幼儿园儿童4668人次，并进行窝沟封闭牙数10406颗，局部涂氟4568人次。通过项目实施和推动，为儿童口腔健康保驾护航的同时，即提升了学生的口腔公共卫生服务意识，也锻炼了社会实践开展能力。

五、其他

1. 在学科声誉方面，本学科在泰晤士高等教育（THE）学科评级2021年度口腔医学评级A+；软科中国大学专业排名2021年度口腔医学专业排名第七；在中国医学科学院发布的2020年度中国医院/中国医学院校科技量值（STEM）榜单中，浙大口腔学科在中国医院中排名较上一年度上升9名，创近五年最高水平。

2. 在机制创新方面，为了强化学科引领作用，激发各科室教职工积极参与学科建设的热情，推进口腔医学学科的良性发展，内部尝试临床学科系管理模式促进学科发展、产业融合助力学科发展；为学科建设作出杰出贡献的人员建设“学科足迹之路”；推出“学科奖励休假”、“荣誉车位”等举措。

3. 在人才培养方面，2021年挑战杯省赛中，在校生创造了“特等奖1项、一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项”的佳绩。其中，特等奖项目作为全校唯一、全省生命科学类唯一团队分别在优秀作品公开展示环节和颁奖典礼优秀项目展示环节进行了公开展示；博士研究生娄依婷获得2021年浙江省研究生教育学会专业学位研究生优秀实践成果奖。

4. 在教育教学方面，口腔全科基地被列入国家卫生健康委重点建设专业基地。浙大口腔作为发起单位组织省内其他七家单位成立浙江省口腔医学协进网。

协进网成员单位在合作中遵循“创新共建、协同发展、合作共赢”的原则，旨在打造口腔医学教育高质量一体化高地，共同探索和推动新医科建设，促进医学教育模式的转变，打破学校之间的壁垒，以创新、务实的手段促进浙江省口腔医学创新人才同质化、一体化培养，为全国口腔医学教育的发展提供“浙大智慧”与“浙江经验”。截止 2021 年底，共招收 5 名成员单位的优秀学子来本学位点学习深造。

5. 在科研创新方面，学科凝炼了发展新方向：基础为翼，临床为体，着眼口腔与系统性疾病的关联、口腔创新材料研发与应用、口腔云生态的构建与应用三方面研究，着力医工信交叉、产学研融合，致力打造解决实际临床问题的科研体系。承担国家国合重点、重点研发等百余项课题。围绕科研前沿问题，通过基础研究、交叉学科融合和国际合作，在口腔医学领域首次实现 Cell 零突破。

6. 在平台建设方面，积极提升浙江省口腔生物医学研究重点实验室建设质量，着力推进浙江省口腔疾病临床研究中心、口腔生物材料与器械浙江省工程研究中心建设，打造医工信融合的创新基地，形成多学科联合攻关创新团队。主动对接和联络各类国家级科研平台和基地，以项目共建、人才培养、会议交流、专访调研等多种形式深入合作，以学科建设为引领，以临床问题为导向，以创新驱动为基础，围绕疾病开展研究，推进科研成果产业化。

7. 在国际合作方面，浙大口腔围绕“创一流口腔学科，建卓越口腔医院，攀国际口腔高峰”的愿景，始终致力于加强国际教学和科研深度合作、联合攻关。2021 年开展“口腔医学人才培养及科技前沿国际工作坊项目”，通过展示国际口腔医学教育及科技创新的最新成果，拓宽学生的国际视野，以全球视角，联合培养国际化复合型人才，促进口腔医学教育的国际化水平。

六、存在的问题

1. 亚专业培养方向不明确，临床实操训练机会有限

口腔医学不同于其他医学学科，主要以临床实践为主，培养住院医师“手上功夫”。因此口腔科的培训需要更多地通过实操训练提高学生临床技能操作水平。其次，口腔各亚专科具有不同的专业特性，而现有学位点的专业实践内容侧重于口腔全科培养，没有细分亚专科，一般为通科轮转，专业化培养深度不如专科医

院的口腔基地。

2. 分中心管理标准难统一，培养质量与目标存在差距

临床教学是培养专业学位研究生专业技能的重要环节，但是由于本学位点依托的各附属医院临床实践分中心物理空间分散，软硬件设施存在差异，学科研究及系统性培训缺乏同质化。其次，硕博学历层次的住院医师以培养“高精尖综合人才”为目标，除临床外还需要完成教学、科研任务，以提升综合能力为主。现有的分层分级培训还不能完全满足上述需求。

七、建设改进计划

1. 凝练示范以技能实操为主的 TSDF 带教模式

TSDF 带教模式是基地经过多年探索及实践总结凝练而成的临床带教模式，适用于口腔专业临床教学实践，更注重学生的临床综合能力的训练，在真操实干中磨炼技术，总结经验，提升水平。“T”即 Tell（讲解），带教老师讲解教学病例相关理论知识，对住院医师进行临床启发。“S”即 Show（示范），带教老师进行临床接诊、操作规范化示范，住院医师通过观摩学习基本技能。“D”即 Do（实践），住院医师进行独立接诊，在实践中学习。“F”即 Feedback（反馈），带教老师与住院医师对整个临床教学、培训过程中产生的问题、不足进行双重反思和反馈。该带教模式已通过全国高峰论坛、省级高级师资培训等渠道向各级口腔全科专业基地进行了推广及应用，受到了广泛的好评。

2. 率先试行以病例为核心的轮转培养模式

口腔全科专业基地除了设置在口腔专科医院，更多的设立在综合性医院口腔科。为了弱化综合型医院口腔科亚专业不细分的轮转问题，拟试行“以病例为核心”的培养模式，结合利用“互联网+”优势，充分利用信息化管理平台，以病例、病种和技能操作的质量为优先，有针对性地开展临床带教，从常见病、多发病为入口，逐步过渡到疑难病例的教学，提高各层级住院医师的积极性，遵循教育教学规律，从而达到提高培训质量的要求，培养出具有较高岗位胜任力的优秀口腔临床医师。

3. 全面推行以岗位胜任力为目标的全真考核模式

结合口腔学科的专业特殊性，探索适合口腔学科的考核模式，拟在专业实践

考核过程中，选取真实临床病人，进行真实技能考核，考验真实能力水平，检验培训真实成效，既考核学生的临床操作能力，又考验学生的综合素质和应变能力。全真考核更易暴露专业学位研究生日常教学过程中的弱点与不足，有利于总结经验，有助于调整教学方式方法，针对薄弱项开展训练，全面提高教学质量。

附件：本学位授权点现行培养方案

2021 级 105200 口腔医学博士培养方案

所属院系	医学院	学位类别	专业学位	学制	3
最低总学分	13	公共学位课最低学分	4		
专业课最低学分	9	专业学位课最低学分	7		
培养目标及基本要求： （一） 培养目标 培养医学知识坚实深入，临床实践技能强，医德优良，有较强的临床科学研究能力和创新能力的高层次口腔临床专科医师。 （二） 基本要求 1. 品德素质： 严格遵守国家的法律法规及相关规章制度，树立科学的世界观、人生观和价值观，具有严谨的工作作风和良好的职业道德，具备实事求是的科学态度、良好的团队合作精神和健康的体魄和健全的心理。热爱祖国，遵纪守法，身心健康，立志献身于人类健康和临床医学事业。 2. 知识结构： 具有较严密的逻辑思维和较强的分析问题、解决问题的能力，熟练地掌握本学科的临床技能，能独立处理本学科常见病及某些疑难病症，能对下级医师进行业务指导，达到卫生部颁发的《住院医师规范化培训试行办法》中规定第二阶段培训结束时要求的临床工作水平。在攻读学位期间，应修最低总学分 15 学分，其中课程学分 13 学分，包括公共学位课 4 学分，专业学位课至少 7 学分，专业选修课至少 2 学分，读书（学术）报告 2 学分。 3. 基本能力： 具有从事临床科学研究工作的能力，能紧密结合临床实践，选定科研课题，实施科学研究，完成一篇具有一定学术意义和临床应用价值的学位论文并通过答辩。掌握一门外国语，能熟练阅读本专业外文资料，具有一定的听、说和写作能力。					
培养方向： 口腔医学					
读书(学术、实践)报告：					

读书报告或 seminar 6 次，其中至少公开在学科或学院做读书报告 2 次。完成累计 6 次计 2 学分。

专业实践环节：

1 年专科定向培养+1 年总住院医师或代理主治医师

开题报告：

不迟于第 2 学年冬学期（12 月底前），应在本专业公开、集中进行。提前答辩应由本人提出申请，指导教师同意，并由学院（系）学位委员会批准。具体按照学校及院系有关文件执行。

中期考核(检查)：

中期综合考核：博士学习满一年半后进行(冬学期期末前)。考核内容由核心课程考试和研究能力评估两部分组成，考核结果分优秀、合格和不合格三个等级。具体按照学院及院系有关文件执行。

预答辩(预审)：

第 4 学年夏学期，最迟在博士毕业论文送审前 15 天进行预答辩，应在本专业公开、集中进行。学位论文初稿须在预答辩前 3 天送达答辩专家，预答辩告示须在预答辩前 7 天予以张贴公示。具体按照学校及院系有关文件执行。

毕业和授予学位标准：

1. 修完必修课程且达到本专业培养方案最低课程学分要求。
2. 完成所有培养过程环节考核并达到相关要求。
3. 通过学位论文答辩。
4. 达到发表学术论文要求。（详见《浙江大学医学院研究生学位论文答辩与学位申请有关规定》）

质量保证体系：

1. 《医学院博士生中期考核实施方案（试行）》
2. 《浙江大学医学院研究生学位论文答辩与学位申请有关规定》
3. 《医学院研究生学位论文质量控制方案》
4. 《浙江大学医学院博士硕士学位论文匿名评阅实施细则》
5. 《医学院研究生学位规范（简则）》”

备注：

1. 专业选修课可以是未作为学位课程的专业课，也可在培养方案外选择与学位论文相关的课程1-2 门。
2. 交叉学科培养博士研究生在完成医学院培养方案要求的基础上，选修交叉学科相关课程。具体参见《“医工信多学科交叉人才培养卓越中心”研究生培养方案》。
3. 留学生参照此培养方案，以《汉语》和《中国概况》替代公共学位课英语、政治相关课程。

平台课程

必修/选修	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	开课学期	备注
必修	公共学位课	3310001	中国马克思主义与当代	2	32	春、夏、秋、冬	
必修	公共学位课	0500008	研究生英语基础技能	1	0	春、夏、秋、冬	
必修	公共学位课	0500009	研究生英语能力提升	1	32	春、夏、秋、冬	

方向课程

口腔医学

研究内容:

口腔颌面外科学、口腔牙体牙髓病学、口腔牙周病学、口腔修复科学

必修/选修	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	开课学期	备注
选修	专业学位课	1812067	网络生物学信息获取及应用	2	32	秋、冬	
选修	专业学位课	1812062	高级生理学	2	32	秋	
必修	专业学位课	1812064	临床病理学	2	32	秋、冬	
必修	专业学位课	1812004	专业外语(临床医学)	1	16	春、夏	

			类)				
选修	专业学位 课	1812002	免疫学专题	2	32	秋、冬	
选修	专业学位 课	1812069	蛋白质科学	3	48	冬	
选修	专业学位 课	1812060	高级病理生 理学	2	32	冬	
选修	专业学位 课	1812061	高级免疫学	2	32	秋、冬	
选修	专业学位 课	1812068	医学分子遗 传学	2	32	冬	
必修	专业学位 课	1812070	医学科研方 法	2	32	春、夏	
选修	专业学位 课	1812066	高级医学统 计学	2	32	秋	
必修	专业学位 课	1811031	口腔医学专 题	2	32	秋、冬	学术前沿类 课程
选修	专业学位 课	1812001	分子生物学 实验技术 (博, 实验 课)	3	48	秋	
必修	专业学位 课	1802001	研究生论文 写作指导	1	16	秋、冬	
选修	专业学位 课	1821037	口腔急诊医 学	1	16	秋	
选修	专业学位 课	1812065	临床药理学	2	32	冬	

选修	专业学位 课	1812063	高级细胞生 物学	3	48	春夏	
选修	专业选修 课	1814068	生理学实验 技术（实验 课）	1	16	夏	
选修	专业选修 课	1823003	口腔临床处 理技巧	1	16	秋、冬	
选修	专业选修 课	1814070	学术交流的 英语口语表 达	2	32	春、夏、 秋、冬	
选修	专业选修 课	1821039	口腔种植学	2	32	春、秋	
选修	专业选修 课	1814069	医学统计软 件的应用	2	32	冬	
选修	专业选修 课	1811056	高级口腔病 理学	2	32	秋	