

学位授权点建设年度报告

(2020 年)

学位授予单位	名称：浙江大学
	代码：10335

授 权 学 科 (类 别)	名称：口腔医学
	代码：1003

授 权 级 别	☒ 博 士
	☐ 硕 士

2021 年 2 月 18 日

目 录

一、学位授权点基本情况	3
二、基本条件	4
三、人才培养	10
四、服务贡献	21
五、其他	23
六、存在问题	23
七、建设改进计划	24
附件：本学位授权点现行培养方案	25

一、学位授权点基本情况

（一）学位点概况

浙江大学医学院口腔医学系始建于 1976 年，一脉相承于萧卓然教授在浙医二院创办的浙江首个口腔科，历史悠久、实力雄厚，发展特色明显，已成为浙江省口腔教学、科研、医疗及预防保健中心。于 1976 年开始招收口腔本科学生，1983 年招收硕士研究生，2000 年获得口腔医学博士学位授予权，2003 年获国家博士后流动站学科点，2009 年获口腔临床医学专业学位博士学位授予权，建立了本硕博到博士后的全系列培养链。本学位点所依托的口腔医学一级学科在教育部学位与研究生教育发展中心组织的全国第三轮学科评估中名列全国第 9，在第四轮学科评估中名列全国第 8。

本学位点当前拥有 1 个一级学科博士点（口腔医学），2 个二级博士点（口腔临床医学和口腔基础医学），1 个博士后流动站；拥有国家临床重点专科 2 个（口腔颌面外科、牙体牙髓病学），浙江省重点学科 1 个（口腔临床医学），浙江省医学重点支撑学科 1 个（口腔颌面外科），浙江省医学重点创新学科 1 个（口腔修复学）。

本学位点坚持建设多层次、高质量、全生命周期人才引育体系，首次引进并签约求是讲座院士 1 名，签约国家四青人才 3 人次。持续落实“四新计划”（新星、新秀、新才、新锐）培育学科青年骨干，同步推动高层次人才分级引育和青年医师导师制。首次本土人才荣获国务院特殊津贴专家、“白求恩式好医生”称号。现有学术学位研究生导师总数共计 13 人，其中博士生导师 7 人，硕士生导师（不含博导）6 人。

本年度新增科研平台 3 个，完成国家药/械 GCP 平台备案，获批了浙江省首个浙江省口腔疾病临床医学研究中心、浙江大学癌症研究院（口腔鳞癌防治与整复关键科学问题与技术研究），为师生开展基础科研、临床应用以及成果转化打下坚实基础。年度新立项科研项目 55 项，其中国家自然科学基金 8 项，同比增涨 60%，首次获得重点级别项目。

本学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着力培育具有深厚家国情怀、扎实专业知识、突出创新能力、宽广国际视野，素养高、潜力大、

竞争力强的新时代卓越口腔人才。本年度招收全日制博士研究生 11 人，全日制硕士研究生 6 人，授予博士学术学位 9 人，硕士学术学位 3 人，其中获浙江省/校级优博论文提名 1 人次。毕业生就业率为 100%。

（二）学位标准

根据《浙江大学研究生学位申请实施办法（试行）》（浙大发研〔2020〕45 号）、《浙江大学医药学部研究生学位申请实施细则（试行）》（浙大医药学部发〔2021〕1 号）《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则（试行）》（浙大医学院发〔2021〕24 号）等文件的要求，学术学位研究生需达到以下标准方可申请学术博士或硕士学位：

（一）拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度；热爱祖国，积极为社会主义现代化建设服务；具有良好的道德品质，遵纪守法。

（二）研究生在申请学位论文答辩前，应按培养计划的要求完成各项学习任务，通过全部培养环节，成绩合格。

- 1、课程学习
- 2、读书报告
- 3、开题报告
- 4、中期、年度考核
- 5、预答辩

（三）研究生在攻读学位期间，取得学位论文相关的创新性成果。

（四）通过学位论文答辩

二、基本条件

（一）培养方向

1.培养目标

本学位点基于世界发展形势，将国家战略部署、社会发展需求与自身使命驱动紧密结合，遵循高等教育规律，坚持“立德树人”为导向，秉持“厚德博学，自强不息，求是创新”的院训，以胜任力为核心，形成“宽基础、广交叉、重国

际、强实践、深人文”的人才培养体系。本学位点注重培养“德、才、创”能力兼备的口腔医学专业人才以及交叉学科复合型人才，培养掌握坚实宽广的口腔基础理论、专业知识及相关学科理论，洞悉口腔医学研究课题领域现状、发展方向及国内外研究前沿，能熟练阅读本专业外文资料并具有一定外文写作能力，进行国际学术交流的人才；培养具备独立从事口腔临床实践、科学研究和教学工作能力，掌握各种先进实验技术，立足口腔临床问题开展高水平科研工作，并取得创造性成果的人才。

2. 培养方向与特色

	主要研究领域、特色与优势
口腔医学	口腔医学是现代医学及生命科学的重要组成部分，是应用生物学、医学、生物医学工程、材料科学与工程、生物力学、计算机科学、心理学及其他自然科学和人文社会科学的理论和技术来研究和防治口腔及颌面部疾病的专门医学科学，是现代医学中的一个主要分支和重要组成部分。口腔医学下设口腔临床医学和口腔基础医学两个二级学科。口腔临床医学各学科与口腔基础医学相关学科的紧密结合将促进口腔医学整体水平的提高。口腔医学与遗传学、分子生物学、组织工程学、医学信息学等的交叉融合，人工器官的应用，数字化口腔医学等新型交叉学科的出现，必然大大促进口腔医学学术水平和口腔颌面疾病防治水平的提高。
口腔基础医学	口腔基础医学是研究口腔颌面部各组织器官的形态结构、发生发育、生理功能、组织修复和疾病发生发展过程的学科，与基础医学有着紧密的不可分割联系，又是口腔临床医学的重要基础。随着基础医学和口腔医学等学科的发展，口腔基础医学已建立了口腔颌面解剖学（含局部解剖学）、口腔生理学、骀学、口腔组织胚胎学、口腔病理学、口腔材料学、口腔生物学（含口腔微生物学、口腔免疫学、口腔生物化学、口腔分子生物学）等分支。其中口腔生物学、口腔解剖生理学、口腔组织病理学和口腔材料学四个学科发展更为全面。口腔基础医学是口腔医学专业必备的专业基础知识，与口腔

	临床医学相互依存并相互促进提高，两者共同构建了口腔医学的专业知识基础。
口腔临床医学	口腔临床医学是对口腔颌面部疾病、缺损、畸形等进行预防、治疗、康复和研究的一门口腔医学学科。在口腔临床医学形成和发展过程中，由于学科特点和业务领域的规范化，在我国已形成了牙体牙髓病学、牙周病学、儿童口腔医学、口腔黏膜病学、口腔预防医学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔正畸学和口腔颌面医学影像学等 9 个主干学科，也符合当前国际上的学科分类体系。口腔临床医学是口腔医学专业必备的专业理论知识和实践技能知识，与口腔基础医学相互依存并相互促进提高，两者共同构建了口腔医学的专业知识基础。

（二）师资队伍

1. 师德师风建设情况

本学位点自开展师德师风专题教育工作以来，全面贯彻《习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神》等一系列指导思想。医院坚持以师德师风为上，强化“四史”学习教育，引导教职工坚定理想信念，涵养高尚师德。在全院组织开设社会主义核心价值观教育、理想信念教育、党史学习教育等一系列师德师风教育课程等 31 次；院级领导教育宣讲 8 次；优秀教师表彰活动 2 场，表彰优秀教师人数 112 人次。医院积极探索工作方法，在师德、医德、学术道德三条主线上多措并举，同频共振，逐步健全师德师风建设长效机制。从方案制定、计划实施、考核覆盖、周期总结四个主要环节画好师德师风培育的同心圆，全面提升教职工师德师风素养。

本学位点教师无因师德师风不正、违反法律法规、学术不端等被查处或通报的情况。

2. 导师队伍建设情况

本年度首次引进并签约求是讲座院士 1 名，签约国家四青人才 3 人次。积极

探索院内预聘-长聘方案，解决现有人才梯队底座过大、尖端断层等问题，为逐步充实人才队伍提供制度保障。招收首批临床型博士后，为“院前人才培养”增添新途径；持续落实“四新计划”（新星、新秀、新才、新锐）培育学科青年骨干，同步推动高层次人才分级引育和青年医师导师制；着力优化各系列人才梯队建设，为口腔医学学科稳步发展架设坚实的人才阶梯；持续推进全方位国际交流合作，4名教师赴加拿大多伦多大学、英属哥伦比亚大学、美国南加州大学进修，其中1人获南加州大学“年度最佳研究奖”。与日本东北大学签订合作备忘录，与香港大学牙医学院达成初步合作意向。

2020年，本学位点可招学术学位研究生导师总数共计13人，其中博士生导师7人，硕士生导师（不含博导）6人。具体分布如下所示：

分类	博导	硕导	总人数
学术学位	1	3	4
学术学位+专业学位	6	3	9
合计	7	6	13

（三）科学研究

本学位点全面贯彻落实党中央、国务院关于科技创新的重要精神，推进“双一流”学科建设，依托浙江大学学科平台，瞄准“卡脖子”问题，集聚我院优秀团队人才，面向浙江省“揭榜挂帅”等重点任务，开展项目攻关。首次获得浙江省重点研发计划3项，打破了往年每年1项的记录。浙江省基础公益研究计划9项，浙江省医药卫生科技计划8项，授权国家发明专利6项，实用新型专利2项，计算机软件著作权9项，其中1项计算机软件著作权进行转化。发表SCI论文59篇，我院俞梦飞研究员以第一作者在*Cell*期刊发表学术论文，实现了口腔领域CNS刊发表论文零的突破。总体论文发表情况与历年相比呈现在量和质的提升。参编《口腔组织病理学》和《基于BIM技术的复杂医疗功能用房解析》两部专著。

（四）教学科研支撑

浙江大学医学院附属口腔医院（浙江省口腔医院）作为本学位点研究生开展

学习、科研、专业实践的校外基地，是浙江省唯一一家三级甲等口腔专科医院（参照），是浙江省口腔质控中心、浙江省口腔卫生指导中心、浙江省口腔正畸中心、浙江省口腔种植技术指导中心、浙江省口腔医学会会长单位，是国家住院医师规范化临床培训基地、国家医师资格考试实践技能考试基地，是浙江省口腔医学重点培育专科医院，是浙江省口腔医疗卫生事业的引领者。

现设有口腔颌面外科教研室、口腔内科学教研室、口腔修复学教研室、口腔正畸教研室、口腔种植教研室、口腔预防教研室、口腔基础教研室。拥有国家虚拟仿真实验室分中心、教育部研究生创新人才培养分中心、教育部校外实践基地、浙江省教学实验示范中心。拥有医院临床研究管理委员会、样本资源库(ZDOB)管理办公室、人类遗传资源管理委员会、实验室生物安全管理委员会、教学督导委员会、学科研究生招生委员会与研究生教育委员会等，制定了学术学位研究生培养方案以及基地管理规章制度。

作为国家口腔区域医疗中心培育基地，以省级重点实验室、省临床医学研究中心平台为基础，共建共享6个国家级研究平台，形成具有浙大口腔特色、医工信融合的创新基地，通过健全制度、加强管理、定期培训等方式全方位服务于研究生的日常生活、教学、临床与科研实践。

此外，本学位点所在单位与加拿大多伦多大学牙学院、美国哥伦比亚大学牙学院、新加坡国立大学牙学院、加拿大英属哥伦比亚大学牙学院、德国基尔大学牙学院、香港大学牙学院等一众国际知名院校建立了交流合作关系，中国工程院院士张志愿、中国科学院院士王松灵、中华口腔医学会会长俞光岩、名誉会长赵铱民、中国医学科学院学术咨询委员会学部委员周学东等国内口腔学科领军人才，美国国家医学院院士柴洋、哥大牙学院院长 Stohler 等国内外口腔学科精锐人才不定期通过来院指导、讲座、远程交流等方式进行全方位合作，从临床、科研、教学等多方面给予指导，汇聚和培养国际一流口腔人才。

（五）奖助体系

为切实改善研究生学习、科研和生活条件，学校和学院针对研究生设立了一系列奖学金和助学金资助项目，符合各项制度规定条件的全日制硕士研究生和博士研究生，均可申请。本学位点参照浙江大学及医学院奖助体系的制度规则，执

行各项奖助制度。

1. 研究生奖学金主要包括以下四种类型：

研究生学业奖学金，奖励标准为：博士生 10000 元/学年，硕士生 8000 元/学年，用于奖励支持表现良好的研究生更好地完成学业，自 2014 级秋季入学研究生起实行，按照学制年限奖励，由学校负责组织实施。

研究生国家奖学金，奖励标准为：博士生 30000 元/学年，硕士生 20000 元/学年，用于评选奖励学习成绩优异，科研能力显著，德智体全面发展，综合素质优秀的全日制研究生。

校设专项奖学金、校设单项奖学金、博士生新生奖学金、毕业研究生奖学金、优秀博士生岗位助学金等，奖励标准在 500 元-10000 元，用于评选奖励在学习科研、社会工作、文体活动及科技创新等方面表现优秀的研究生。

院设奖学金，本学位点结合专业特色，由艾维口腔捐资设立了“艾维口腔常春藤奖教金”，用于奖励学业成果突出的部分研究生和在口腔教育教学事业中具有卓越贡献的一线教师。奖励金额根据评选项目设置 1000-10000 元/人。

二、研究生助学金主要包括：

岗位助学金、助学贷款、专项助学金、困难补助、“助研、助教、助管”津贴等多种类型，岗位助学金由学校和导师按月发放，助学贷款和专项助学金由学生按规定申请，资助金额根据相关规定或学生实际情况确定。

为确保各项奖助学金政策顺利实施，学校制定出台了《浙江大学研究生学业奖学金管理办法（试行）》《浙江大学研究生国家奖学金评审实施细则》《浙江大学博士研究生新生奖学金实施方案（试行）》《浙江大学毕业研究生奖学金奖励办法（试行）》《浙江大学研究生资助管理办法（试行）》《浙江大学研究生申请国家助学贷款实施细则》《浙江大学研究生困难补助实施办法》等系列规章制度。各类项目奖助水平及覆盖面情况

序号	奖助项目名称	奖助水平	奖助对象	覆盖面
1	研究生学业奖学金	博士 10000 元/人，硕士 8000 元/人	全日制非在职研究生	100%
2	研究生国家奖学金	博士 30000 元/人，硕士 20000 元/人	全日制研究生	5%
3	博士生新生奖学金	10000 元/人	博士生新生	6%

4	校设专项奖学金	1000-10000 元/人	全日制非在职研究生	5%
5	校设单项奖学金	500 元/人	全日制非在职研究生	2%
6	毕业研究生奖学金	5000 元/人	全日制非在职研究生	2%
7	岗位助学金	博士： 1. 中期考核前标准：2050 元/月 2. 中期考核前后标准：3150 元/月 硕士：600 元/月	全日制非在职研究生	100%
8	优秀博士生岗位助学金	10000 元/人	通过中期考核的研究生	20%
9	三助津贴	根据实际工作情况，18 元/小时	全体研究生	10%
10	困难补助	根据实际困难情况，500-2000 元	家庭困难同学	10%
11	院设奖助学金	1000-10000 元/人	全日制非在职研究生	5%
12	校设助学金	2000-6000 元/人	家庭困难同学	1%
13	国家助学贷款	10000/人年	家庭困难同学	2%

三、人才培养

（一）招生选拔

本年度报考本学位点学术学位博士研究生人数为 11 人，报考类型包括硕博 2 人，直博 3 人，普博 7 人，最终录取人数为 11 人，录取比例 100%，生源主要来自浙江大学、四川大学、西安交通大学等国家首批“985 工程”重点建设的一流大学，高质量生源占比为 64%。

为保证生源质量，我院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面落实党的教育方针，坚持综合评价、择优录取，严格规范执行招生政策，切实做好硕士研究生复试录取各项工作，落实学校及学院关于研究生招生相关文件精神，严格执行文件要求，确保公平公正。

1. 提升招生宣传工作实效。高位统筹，找准专业宣传“发力点”。发掘新媒体手段、拓展宣传渠道、创新宣传方式，充分利用学院官网官微、综合运用图文、视频等多样化呈现方式，提高推文阅读量。做好招生宣传片，第一时间在多个平台推送及宣传，致力于达到良好的宣传效果。

2. 落实立德树人根本任务。始终把立德树人成效作为检验考试招生工作的根

本标准，牢固树立“考试招生也是育人”的理念，着力选拔培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人。坚持德智体美劳全面衡量，以德为先，把学生思想品德考核作为复试的重要内容和录取的重要依据。遵循实事求是的原则，注重对学生政治态度、思想表现、道德品质、科学精神、诚实守信、遵纪守法等方面的考查。

3. 加强创新潜质考核。以提高选拔质量为核心，进一步改进和完善复试考核评价机制，提高复试的科学性和有效性。根据培养目标要求、口腔医学专业特点和学院办学特色等合理设计复试内容和复试方式，突出对考生创新能力、专业素养和综合素质等的考查，促进拔尖创新人才脱颖而出。

4. 严格复试过程管理。要进一步完善“三随机”（随机选定考生次序、随机确定复试小组组成人员、随机抽取复试试题）等管理方式，加强复试过程监管，确保公平公正。要加强复试小组成员的遴选、培训和管理，强化政策意识、保密意识和责任意识，认真履行复试有关规章制度和相应职责，坚决杜绝工作人员自行其是、擅自调整或破坏规则。

（二）思政教育

1. 思想政治理论课开设与课程思政

学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持把思政课建设放在教育教学重要位置，建设一支由党委领导干部领衔，党员干部、研究生导师为主的思政教师队伍。党委书记领衔上好新生“思政第一课”。

在课程思政方面，学位点始终注重挖掘课程中的思政元素，将思想引领贯穿课程教学始终，打造《口腔医学专题》、《高级口腔病理学》课程思政示范课程，将学科培育与社会大课堂紧密结合，引导学生立足新时代伟大实践，进一步了解国情民情，坚定理想信念，将个人发展与国家命运与民族复兴紧密结合在一起。

2. 研究生辅导员队伍建设

本学位点现有设置专/兼职研究生辅导员 2 人，负责在读研究生 151 人，师生比 1:75.5，每班级配备德育导师 1 人，分别负责班级学生 75 人左右。

3. 研究生党建工作

落实新时代党的建设总要求和总路线，完善上下贯通、执行有力、引领一流

的组织体系。根据工作需要设置 2 个研究生党支部，由青年学科骨干担任党支部书记，研究生党支部以“三会一课”、主题党日为抓手，强化思想武装头脑，坚定不移做“两个确立”的忠诚拥护者、“两个维护”的示范引领者；结合医院“医心向党”党建品牌，持续推进“一支部一品牌”建设，牢记殷切嘱托，传承弘扬求是创新精神，做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年；设立优良学风示范岗，建立学习互助小组，为学生成长成才提供朋辈指导。学生党员获院级“优秀共产党员”3 人，“优秀党务工作者”1 人。

（三）课程教学

1. 专业课程

本学位点研究生课程体系以培养目标为中心，根据学位要求，重视系统设计和整体优化。严格按照研究生培养方案的课时及学分要求合理安排课程，鼓励教师合作开发课程，促进交叉融合，提高课程创新性。完善课程评价体系，定期对课程开设情况，课程效果与学生满意度进行调查与评价，不断提升整体教学质量。学术学位研究生主要开设课程如下：

序号	课程类型	课程名称	学分	主讲教师/课程负责人
1	专业学位课	现代口腔医学	3	傅柏平
2	专业选修课	高级口腔病理学	2	胡济安
3	专业学位课	口腔医学专题	2	王慧明
4	专业选修课	口腔种植学	2	王慧明
5	专业学位课	口腔急诊医学	1	谢志坚

2. 课程教学质量和持续改进机制

（1）改革课程内涵，创新课程体系

践行“知识-能力-素质-人格”四位一体（KAQ2.0）的教育体系，以提升创新能力为导向，打造精品课程为抓手，开设《口腔医学专题》、《现代口腔医学》、

《高级口腔病理学》、《口腔种植学》及《口腔急诊医学》等课程，培养学生捕捉最新科学研究动态的能力，训练学生创新科研思维；新冠疫情以来，率先增开《口腔公共卫生学》和《口腔感染病学》课程；开设《数字化口腔种植》、《口腔组织病理学》等多门慕课，结合虚拟仿真等教学手段构建网络化课程体系。

(2) 多维评价机制，保障教学质量

健全校院两级督导机制，质量督导贯穿研究生培养全过程，通过浙大钉等网络手段，实现教学督导全覆盖。构建了校内外评价、长短期评价的多维度教学质量督导，设立“教学质量促进工作小组”，将结果考核转化为过程考核，做好开题、中期和年度考核，将日常督导和专项督导相结合，实施领导干部听课制度，建立由学生、教师、教学督导和管理人员等共同参与的教学质量持续改进的长效机制。

3.教材建设情况

课程学习是保障研究生培养质量的必备环节，在研究生成长成才中具有全面、综合和基础性作用。研究生教材质量对于保障研究生课程教学质量、深化教育教学改革、提高研究生培养质量起到基础性作用。本学位点重视健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生开题、毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入教师工作量。完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设奖励制度，对做出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。

(四) 导师指导

1.导师选聘、培训、考核情况

本学位点根据《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65号），《医药学部关于研究生导师资格审核的相关规定》（医药学部发〔2020〕1号）和《医学院教师申请研究生招生资格的实施细则》（浙大医学院发〔2020〕8号）文件精神，按照“业绩导向、综合考核”的原则，细化研究生招生资格认定要求，根据教职工的医德医风与师德师风考核结果、研究生培养经验、临床技能水平、

科研成果和水平进行选聘。

通过建立“育人强师”全员培训长效机制，构建以“求是导师”学校为基础的培平台，成建制构筑教师培训体系，持续提升导师育人水平。实施“师德导师”制，通过新老教师一对一结对，将职业道德、学术规范引领贯穿于教师培养全过程；通过创立“新星、新秀、新锐、新才计划”，培养铸造具有优秀师德的教师队伍。

通过不断拓展师德引育内涵，发挥先进典型的引领示范作用，激励导师主动适应时代发展的要求，改革培养模式，自觉提高自身的学术道德修养，坚持良好的医德医风和师德师风，做到教书和育人相统一；改进和完善导师责任制，明确导师是学生的第一责任人，创建覆盖老中青全年龄、医教管全类别，分层次、分年龄的“全生命周期”培养考核激励体系和奖惩机制，每年对导师的履职能力开展考核评价。

2.导师指导研究生的制度要求和执行情况

本学位点贯彻落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）、严格遵照《浙江大学研究生导师管理办法》，落实“导师是研究生培养第一责任人”的制度要求。

（1）切实履行立德树人根本职责

成立学院“师德建设工作领导小组”，实施“支部1+1”、“党员1+1”党建结对工程，落实“双带头人”制度，从青年骨干教师中选拔基层党支部书记，作为学科后备带头人培养。通过“党员亮身份”、“党员先锋指数”等活动倡导教师党员发挥引领作用，定期开展师德师风主题党日活动，构建良好的师德师风氛围，以促进教育引导研究生坚定理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉践行社会主义核心价值观，为国家富强和民族复兴贡献智慧和力量；导师注重对研究生的人文关怀，关系研究生生活和身心健康，保护研究生合法权益，建立良好的师生互动机制。

（2）制订研究生个性化培养计划

严格遵照执行《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则（试行）》中的导师职责要求根据学科或行业领域发展动态和研究生的学术兴趣、知识结构等特点，制订研究生个性化培养计划。指导研究生潜心读书学习、了解学术前沿、掌握科

研方法、强化实践训练，加强科研诚信引导和学术规范训练，掌握学生参与学术活动和撰写学位论文情况，增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为。综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出学生分流退出建议。

(3) 提升科研学术水平与国际交流能力

为满足学术学位研究生培养要求，本学位点全职引进国家级人才计划入选者、国家规划教材主编陈谦明教授为口腔医学院院长、学科带头人；借助浙大交叉融合机制，已拥有一支由院士指导，国家杰青、长江学者、浙江大学求是特聘教授的高水平专兼职教师队伍，形成人才雁阵效应。中国工程院院士张志愿、中国科学院院士王松灵、中华口腔医学会会长俞光岩、名誉会长赵铱民、中国医学科学院学术咨询委员会学部委员周学东等国内口腔学科领军人才，美国国家医学院院士柴洋、哥大牙学院院长 Stohler 等国内外口腔学科精锐人才。不定期通过来院指导、讲座、远程交流等方式进行全方位合作，从临床、科研、教学等多方面推动一流学位点学科建设与人才培养。评估期内与 18 个国家和地区的 25 所大学、医院及科研机构开展深度合作并取得累累硕果。

(五) 学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

本学位点紧跟国际学科前沿，坚持“走出去，引进来”，不断提升国际交流与合作水平，与多所院校形成教育交流合作关系，打造国际交流常态化、系统化和特色化。与加拿大多伦多大学牙学院、香港大学牙学院、日本东北大学牙学院、美国南加州大学牙学院、新加坡国立大学牙学院、美国哥伦比亚大学牙学院、美国哈佛大学牙学院、四川大学、北京大学等多所国内外知名院校建立了紧密的交流合作关系，定期邀请合作院校专家开设《牙体牙髓病学》等多门研究生课程或讲座。学术学位研究生参加国内外学术会议人数累计两百余人次，参与率 100%。通过学术会议报告、论坛发言、壁报展示、课外学术竞赛等学术训练，开拓学术思维，加速科技创新，推动行业发展。

2. 科教融合培养研究生成效

本学位点坚持立德树人，着力培育具有深厚家国情怀、扎实专业知识、突出

创新能力、宽广国际视野，素养高、潜力大、竞争力强的新时代卓越口腔人才。主动对接和联络各类国家级科研平台和基地，以项目共建、人才培养、会议交流、专访调研等多种形式深入合作，以学科建设为引领，以临床问题为导向，以创新驱动为基础，围绕疾病开展研究，推进科研成果产业化。

围绕“创一流口腔学科，建卓越口腔医院，攀国际口腔高峰”的愿景，始终致力于加强国际教学和科研深度合作、联合攻关，通过举办“浙大口腔医学人才培养级科技前沿国际工作坊项目”展示国际口腔医学教育及科技创新的最新成果，拓宽学生的国际视野，以全球视角，联合培养国际化复合型人才，促进口腔医学教育的国际化水平提升。

3.研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

学位点根据《浙江大学博士生必修环节社会实践管理办法（试行）》组织研究生积极参与实践训练，鼓励学生积极参与科普宣教、志愿服务、科研服务、社会调研等工作。学生赴浙江大学医学附属医院、省级实验室等机构参与实践活动，实践成果计入考核中。与空军军医大学、中山大学、陆军军医大学、四川大学等多所院校构建研究生联合培养体制机制，为学术学位研究生开展实习、实践提供有力支持。依托医学国家级虚拟仿真实验教学中心、感染性疾病诊治协同创新中心、细胞-微环境互作创新引智基地、恶性肿瘤预警与干预教育部重点实验室等国家级、部省级平台，以浙江省口腔生物医学研究重点实验室、浙江省口腔疾病临床医学研究中心等省级研究中心为基础，开展具有浙大口腔特色、医工信融合的多个科研培育项目，通过健全制度、加强管理、定期培训等方式全方位服务于学术学位研究生的科研实践。建立研究生中期考核制度以加强研究生培养过程管理，全面提高联合培养机制下的研究生学术实践能力及科学研究生能力。

（六）学术交流

1.学博/学硕研究生参与国际学术交流基本情况

受疫情影响，本学位点研究生暂无国外学术访问与交流的经历，但学院为提升研究生国际视野与培养质量，仍坚持鼓励导师带领研究生外出参加学术会议并鼓励研究生通过其他方式进行国内外学术交流，提升自身水平。

本学位点积极鼓励学生积极参加线上会议 50 余人次，聚焦后疫情时代医学教育、科技创新及全球治理，探索共建人类卫生健康共同体，旨在就亚太地区新冠肺炎影响下的科技发展与未来医学展望及后疫情时代医学发展面临的机遇与挑战，进行讨论分享，1 名博士研究生及 2 名硕士研究生进行专题报告。主办“第一届研跨大洋 5G 云峰会”，通过展示国际口腔医学教育及科技创新的最新成果，拓宽学生的国际视野，以全球视角，联合培养国际化复合型人才，促进口腔医学教育的国际化水平提升。

2. 硕博/学硕研究生参与国内学术交流基本情况

本学位点积极打造国内高等院校交流合作网，与多所知名院校达成友好协作关系，共同促进口腔医学研究生培养水平的提升。本年度邀请四川大学、北京大学、上海交通大学、首都医科大学等多位行业专家开设课程或讲座，通过组织研究生参加中华口腔医学会第 22 次全国口腔医学学术会议、第四届中国-东盟国际口腔医学优秀青年论坛(CAFD)等学术交流活动，开拓学术思维，加速科技创新，推动行业发展。

（七）论文质量

根据浙江大学医学院印发《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则(试行)》的通知，严格设立学科委员会及学位评定委员会，强化制度建设与落实，充分发挥委员会在研究生学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用，形成对研究生学位授予环节的全过程监控，保证研究生培养质量。

本年度我院研究生毕业论文采用明审的形式进行，在论文明审及论文抽检各类学位授予前的环节均顺利通过。

（八）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

坚持正确政治方向，树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，以全面从严治党引领质量管理责任制的建立与落实；强化底线思维，

把维护公平、保证质量作为学科建设和人才培养的基础性任务，加强与研究生培养规模相适应的条件建设和组织保障，对不同类型研究生制定相适应的培养方案，培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行。根据浙江大学医学院印发《浙江大学医学院研究生学位申请实施细则（试行）》的通知，严格设立学科委员会及学位评定委员会，强化制度建设与落实，充分发挥委员会在研究生培养方案制定、课程教学质量、学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用，形成对研究生培养环节的全过程监控，保证研究生培养质量；设立各环节责任清单，加强执行检查，落实责任到人，制定完善的培养过程管理制度。

2.加强学位论文和学位授予管理

本学位点根据学科特点成立口腔医学专业学科委员会，对进入毕业与学位申请阶段前的研究生学位论文读书报告、开题报告、中期进展报告和预答辩及进入申请阶段后的学位论文质量、创新性成果水平等进行综合评审与认定。学院鼓励研究生的创新性成果在导师指导下，遵照学术规范和研究伦理发表或共同发表学术论文；学位论文根据具体研究方向进行送审，硕士生及博士生均采用双盲隐名评阅，在正式送审前还需经过导师、教学部门的多层审查，论文评阅质量的好坏与相关导师奖惩相挂钩；博士学位论文答辩未通过者或授予硕士学位，或取消申请资格，硕士学位论文答辩未通过者或取消申请资格；在正式授予学位前，医学院学科、学部学位评定委员会将对拟授予学位的研究生思想政治表现、课程考试成绩、论文评阅答辩、取得的创新性成果等情况进行全面审核，作出相应决议。

3.强化指导教师质量管控责任

为贯彻落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）、《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65号）等文件精神，进一步全面落实立德树人根本任务，加强研究生导师队伍建设，全面提升医学院研究生培养质量，发挥导师是研究生思想政治“第一责任人的作用”，本学位点每年都组织开展研究生导师业务知识普及和指导能力培训工作，2020年开展国家教育行政学院主办的高校教师信息化教学能力提升专题网络培训，参与人数为36名；本学位点把良好师德师风作为导师选聘的首要 and 第一标准，坚持以师德师风为上，强化“四史”学习教育，引导教职工坚定理想信念，涵养高尚师德。在全院组织开设社会主义核心价值观教育、理想信念教育、党史学习

教育等一系列师德师风教育课程等 31 次；院级领导教育宣讲 8 次；优秀教师表彰活动 2 场，表彰优秀教师人数 112 人次。从方案制定、计划实施、考核覆盖、周期总结四个主要环节画好师德师风培育的同心圆，全面提升教职工师德师风素养；加强指导教师科研诚信引导和学术规范训练，积极开展各类科研诚信讲座，通过组织学习科研诚信规范性文件精神、发布国内和国际相关警示案例以及学术期刊预警名单，全面提升导师团队的科研诚信水平，从而增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为；根据《浙江大学研究生导师管理办法》（浙大发研〔2019〕65 号）及《医学院教师申请研究生招生资格的实施细则》（浙大医学院发〔2020〕8 号）建立健全导师资质认定、评价考核和激励约束机制，对认真履行导师职责、研究生培养成绩显著的导师，以“五好”导学团队、优秀研究生学位论文指导教师等方式予以表彰奖励，对在师德师风或学术道德存在问题、在博士硕士学位论文抽检中出现质量问题或其他不能正确履行职责的导师，研究生院可视情节和后果的严重程度，给予通报批评、减扣研究生招生名额、暂停研究生招生资格或指导资格、取消导师资格等处理。

4. 分流淘汰机制

统计期间，本学位点培养学术学位研究生未出现以结业、退学等方式终止学籍的情况。

（九）学风建设

为加强指导教师科研诚信引导和学术规范训练，本学位点积极开展各类科研诚信讲座，设立每年 8 月为科研诚信建设月，通过组织学习科研诚信规范性文件精神、发布国内和国际相关警示案例以及学术期刊预警名单等方式，集中开展宣传教育活动，从而提升导师团队的科研诚信水平，从而增强研究生知识产权意识和原始创新意识，杜绝学术不端行为；组织本单位职责范围内的项目负责人、在职职工、博士后、学生等人员扎实开展论文自查工作，全面进行科研项目自查；建立科研成果检查和报告制度，要求医学科研人员对以本单位名义发表的科研成果进行定期上报，对学术不端行为实施“零容忍”。统计期间，本学位点未出现学术不端行为的情况。

（十）管理服务

1.专职管理人员配备情况

配备专职管理人员 2 人，设置专/兼职研究生辅导员 2 人。每班级配备德育导师 1 人。管理队伍坚持立德树人根本任务，全员全方位全过程育人，依托党班团学生基层组织，深入学生群体开展调研，每年召开学生代表座谈会，了解学生相关诉求。

2.研究生权益保障制度建立情况

学位点坚持“以人为本”，建立“学校-学院-导师-学生”四级管理服务架构，加强“学院-班级-课程组-宿舍”四级网格化管理体制，切实将服务学生权益放在关键位置。

同时，学位点参照浙江大学及医学院相关制度，建立了完善的研究生权益保障制度，一是在学习上根据《浙江大学研究生学籍管理实施办法》（浙大发研〔2017〕115 号）建立了研究生专业学习、出国（境）交流、跨单位培养等相关制度，保障研究生在临床、科研训练方面的各项需求，提供优质平台帮助学生提升专业能力素养。二是在生活方面建立了完善的奖助体系，包括学费缴纳、绿色通道、住宿管理等，保障研究生在校期间的各项生活需求。三是院校均设有“书记信箱”“校长信箱”，建立研究生信息联络员制度，定期召开“书记有约”座谈会等，依托学生会、研究生会、班级、学生党团支部等基层组织了解学生需求，推进学生工作的合情合理合规化。在学生收到处罚时会根据文件要求适时召开听证会，开通申诉渠道等，提供学生申辩的机会，切实保障学生合法权益。

3.在校研究生满意度调查情况

根据学位点进行的研究生满意度抽样调查结果，在校生在导师指导、课堂教学、学科管理、学术研究、学校制度、学校图书馆、硬件设施以及学校行政管理及服务、思想教育、发展前景等方面满意度均较高。

（十一）就业发展

1.本学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况

本学位点根据《浙江大学就业工作中长期发展规划纲要（2020 - 2030 年）》

（党委发〔2019〕76号）文件及工作要求，切实落实“一把手”就业工程主题责任，建立以就业出口为导向的思政工作体系，院领导组织参与就业相关政策的制定，听取职能管理部门的汇报，关心学位点就业情况。拓展就业资源，建立毕业生职业生涯发展圈。院领导牵头“访企拓岗”，建立口腔医学专业重点就业单位清单，积极寻找就业重点战略合作伙伴，同时将就业工作作为导师育人的重点内容，将就业工作纳入社会服务、校地合作、校友工作中，不断拓展就业空间。学位点通过招聘宣传、定期座谈、专业服务案例等，收集汇总并进行数据分析，注重对就业数据的动态捕捉与结果应用，不断研判社会对学位点人才需求的真实情况。

2.用人单位意见反馈情况

通过调查反馈可见，本学科学术学位毕业生的技能素质高，敬业精神强，尤其在科研方面显示出较大的潜力。未来应加强培养并全面提高学生自身的综合素质，基础研究及临床技能方面双管齐下。同时由于学术学位研究生基础科研的时间较长，因此在社会实践及课余活动等方面需要格外关注培养，提高综合协调能力。

3.毕业生发展质量调查情况

本学位点毕业生主要在医疗机构、高等院校、科研机构等从事口腔医学临床、科研、教学等相关工作，且在岗位上承担业务骨干工作。毕业生对个人职业发展均有良好的规划，对发展前景抱有积极态度，部分毕业生已在岗位上取得了一定的成绩，成为单位的核心团队力量。

本年度学术学位博士研究生全部进入浙大口腔从事临床博士后岗位研究工作，硕士研究生1人进入医疗事业单位，2人继续攻读博士学位。学术学位研究生就业率100%，达到浙大口腔高质量充分就业的工作目标。

四、服务贡献

1. 依托平台科技赋能，助推口腔科技成果转化

依托国家口腔疾病临床医学研究所中心等12个支撑平台，打造医工信融合的创新基地，形成多学科联合攻关创新团队，聚焦牙体修复、正畸、种植等领域

的“卡脖子”问题，突破国外技术封锁，自主研发牙釉质仿生修复液、“易美齐”无托槽正畸矫正产品、ZDI 种植系统等产品，取得显著社会效益。首创眼镜式前臂游离皮瓣修复颌面部缺损技术，解决口颌功能和面部美学重建难题。国际合作成果发表于 *Cell* 正刊。

2. 打造口腔抗疫样板，领航先进医疗技术

率先提出“确保口腔领域零感染、确保口腔急诊有处治、确保最难最险处有党员，引领线上线下抗疫、引领智慧复工复产、引领云端学术发展”的口腔防疫“三确保、三引领”策略，制定口腔医疗领域《新型冠状病毒感染预防与控制建议方案》，通过科技创新、智慧赋能，领跑全省口腔领域疫情防控工作。牵头制定《牙科模型清洗消毒技术规范》《牙科水路系统清洗消毒技术规范》等地方行业标准，打造可推广的“浙江实践”。获“2020 全国改善医疗服务创新型医院”。

3. 构筑全方位培训体系，为人才扎根基层厚植沃土

本学位点依托附属医院多个口腔临床基地，引领全省口腔医学发展，承担着国家住院医师规范化培训基地和国家执业医师考试基地的任务，担负着浙江省口腔医疗质控中心、浙江省口腔卫生指导中心和浙江省口腔正畸中心的工作。作为国家级毕业后教育基地，举办口腔前沿技术、适宜技术培训班 80 余次，为基层培育骨干人才 1500 余人次。致力构建国内外合作高地，接收来自新加坡、捷克等国的留学进修生，为服务“一带一路”战略输送口腔精英。

4. 建设“口福社会，奔赴山海”项目，服务健康中国战略实施

依托党团班建设，聚焦口腔区域“共健共富”，在公益服务，线上援疆，助力“山海”等方面先行先试，组织学生成立浙大口腔研究生口腔健康宣教团，常态化参与浙江省适龄儿童窝沟封闭项目、学龄前儿童口腔局部用氟项目、全国口腔健康流行病学调查工作等，受访服务对象满意度 100%。组织学生奔赴省内 3 个帮扶县（武义县、景宁畲族自治县、象山县）、5 所对口支援学校和社区，在山区、海岛等基层协助导师和带教老师开展“一老一少”公益项目，服务留守儿童、退役军人、孤寡老人等上千余人次，与武义县口腔医院、武义县桃溪县中心小学、象山县第一人民医院医疗健康集团 3 家单位建立党建共建联系。相关活动被光明网、中国青年报客户端、学习强国、钱江晚报、健康报等官方媒体报道共计 13 篇。

五、其他

1. 党建引领，持续推进科教协同“三育人”体系

以党建引领铸魂育人。本学位点建立了规培党支部、团支部，实行党建团建“双引双提”工程。以课程思政协同育人。推动各阶段、各模块教学改革，将思政教育贯穿研究生培养全过程。践行“知识-能力-素质-人格”四位一体教育体系，开设《数字化口腔种植》等多门慕课，结合虚拟仿真等教学手段构建网络化课程体系。健全校院两级督导机制，打造教授领衔、校内外兼/双聘教授组成的师资队伍。中青年骨干教师带领下的研究生参与全国“挑战杯”比赛、各级各类教改课题以及技能竞赛等，均获得突出成绩。

2、交叉融合，着力培养“医药+X”复合型口腔人才

依托国家口腔疾病临床医学研究所中心等支撑平台，聘请校内外医工信学科教授进行针对性授课，材料学、化学、计算机科学等实验室联合培养，探索“医学+X”培养模式；围绕科研前沿问题，通过基础研究、交叉学科融合和国际合作，在口腔医学领域首次实现 *Cell* 零突破。围绕“创一流口腔学科，建卓越口腔医院，攀国际口腔高峰”的愿景，始终致力于加强国际教学和科研深度合作、联合攻关，通过举办“浙大口腔医学人才培养级科技前沿国际工作坊项目”展示国际口腔医学教育及科技创新的最新成果，拓宽学生的国际视野，以全球视角，联合培养国际化复合型人才，促进口腔医学教育的国际化水平提升。

六、存在问题

1. 生源数量有限且来源单一，培养规模受限

由于本学位点硕士研究生招考受国家、地方及校内政策环境影响，招生规模有限，生源多数来自省内高校，来源相对单一，报考人数有限，在培养规模上难以成建制。同时由于口腔医学专业学位与学术学位研究生培养目标与培养过程的差异化，大部分优秀的应届本科生不愿意选择学术学位进行深造，生源质量不佳。

2. 毕业生就业层次受限且广度不够，出口相对单一

由于行业特殊性，本学位点学术学位毕业生多数选择留在东部沿海城市、经济发达地区的医疗卫生单位从事临床、科研等相关工作，同时自身就业观念偏颇，追求高知识、高经济回报、高社会地位的“三高职业”，就业能力难以适应社会需要，无法满足社会人才需求多元化需求，就业广度不够。由于近年来就业市场变化，大中型城市的高校、医疗卫生单位等对硕士研究生需求下降，全球疫情影响导致留学受阻，硕士研究生就业压力增大，也限制了学术学位硕士研究生的流出，因此多数学硕选择继续留在本校转博后继续深造。

七、建设改进计划

1. 面向国家需求及地方战略，优化招生规模结构与选拔机制

以“更高质量、更加卓越、更受尊敬、更有梦想”为战略导向，始终围绕“为什么要招研究生，为谁培养研究生，如何带好研究生”这三个问题，提高思想站位，在日常教育、教学中把国家需求及学校大局观贯穿研究生培养始终。积极参与优化招生规模结构与选拔机制，扩大社会化学员的招生范围。落实立德树人根本任务，始终将医学教育和人才培养摆在优先发展的战略地位，遵循医学教育规律和医学人才成长规律，树立服务生命全周期、健康全过程的医学教育新理念，以国家战略需求为导向；以新医科建设为统领，以创新体制机制为动力，谋划一流发展；坚决抵制学术不端行为，完善育人体系，加快培养德智体美劳全面发展、具有全球竞争力的卓越研究型、复合型和应用型人才，全面提高口腔医学人才培养质量，为推进健康中国建设、保障人民口腔健康提供强有力的人才保障。

2. 深化科教协同，健全学生-学者双定位的人才培养机制

适应全球新格局，关注新时代教育要求和学生特点，坚持“以人为本”、“因材施教”，把学生作为“全人”培养，鼓励学生有更开阔的眼界，调动学生自主学习的积极性，提供更广泛、更开放的培养环境，完善具有全球竞争力的国际化人才培养模式。同时加强导师队伍建设，加大导师考核，培育“四有”好导师，充分发挥导师是第一责任人的担当与责任。建立创新评价体系，奖罚结合。加强科教协同管理，促进学科内涵发展与优秀学生培养。

3. 加强精准就业指导，构筑扎根中国大地的多层次就业格局

通过定期就业指导讲座、校友面对面、社会实践教育等构建就业引导长效机制，搭建“课内、课外、网络”三位一体的就业指导教育体系。打造一支高水平的理论教学和实践指导的“双师型”教学团队，各专业负责人和课程教师在学生管理或教学过程中穿插与学校整体就业创业工作目标一致的指导服务或教学内容；组织教师到企业人力资源部门兼职锻炼、参加国内外职业生涯规划理论培训、参与就业工作实际过程、担当学生班主任、开展就业指导课题研究等。构建学生就业质量的多维度评价系统。对就业指导工作进行持续跟踪与评估，并建立合理的评估标准与评估体系，根据评估结果及时调整完善相关工作，全方位推动研究生的职业发展与就业。

附件：本学位授权点现行培养方案

2020 级 100301 口腔基础医学博士培养方案							
所属院系	医学院		学位类别	学术学位		学制	3.5
最低总学分		13	公共学位课最低学分		4		
专业课最低学分		9	专业学位课最低学分		7		
必修/选修	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	开课学期	备注
选修	专业学位课	1812001	分子生物学实验技术(博, 实验课)	3	48	秋	
选修	专业学位课	1812065	临床药理学	2	32	冬	
选修	专业学位课	1812004	专业外语(临床医学类)	1	16	春、夏	
必修	专业学位课	1802001	研究生论文写作指导	1	16	秋、冬	研究生论文写作必修课
选修	专业学位课	1812067	网络生物医学信息获取及应用	2	32	秋、冬	
必修	专业学位课	1812071	分子医学 III	3	48	春夏	
必修	专业学位课	1811031	口腔医学专题	2	32	秋、冬	学术前沿类课程
选修	专业学位课	1812066	高级医学统计学	2	32	秋	
选修	专业学位课	1812002	免疫学专题	2	32	秋、冬	
选修	专业学位课	1812069	蛋白质科学	3	48	冬	
选修	专业学位课	1812062	高级生理学	2	32	秋	
选修	专业学位课	1812061	高级免疫学	2	32	秋、冬	

选修	专业学位课	1812063	高级细胞生物学	3	48	春夏	
必修	专业学位课	1812003	专业外语(实验医学类)	1	16	无	
选修	专业学位课	1812068	医学分子遗传学	2	32	冬	
选修	专业学位课	1812060	高级病理生理学	2	32	冬	
选修	专业学位课	1812059	分子医学 I	3	48	秋、冬	
必修	专业学位课	1812070	医学科研方法	2	32	春、夏	
选修	专业选修课	1811056	高级口腔病理学	2	32	秋	
选修	专业选修课	1814070	学术交流的英语口语表达	2	32	春、夏、秋、冬	
选修	专业选修课	1814068	生理学实验技术(实验课)	1	16	夏	
选修	专业选修课	1814069	医学统计软件的应用	2	32	冬	

2020 级 100301 口腔基础医学硕士培养方案							
所属院系	医学院		学位类别	学术学位		学制	3
最低总学分		24	公共学位课最低学分		5		
专业课最低学分		18	专业学位课最低学分		10		
必修/选修	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	开课学期	备注
选修	专业学位课	1812066	高级医学统计学	2	32	秋	
选修	专业学位课	1822011	医学伦理与卫生法学	2	32	秋、冬	
选修	专业学位课	1812061	高级免疫学	2	32	秋、冬	研究方法类课程，至少选修 7 学分
选修	专业学位课	1812067	网络生物医学信息获取及应用	2	32	秋、冬	研究方法类课程，至少选修 7 学分
选修	专业学位课	1812064	临床病理学	2	32	秋、冬	研究方法类课程，至少选修 7 学分
必修	专业学位课	1802001	研究生论文写作指导	1	16	秋、冬	研究生论文写作必修课
选修	专业学位课	1812065	临床药理学	2	32	冬	研究方法类课程，至少选修 7 学分
选修	专业学位课	1812062	高级生理学	2	32	秋	研究方法类课程，至少选修 7 学分
选修	专业学位课	1822002	分子生物学实验技术(硕，实验课)	3	48	秋、冬	研究方法类课程，至少选修 7 学分
选修	专业学位课	1824015	高级健康心理学	2	32	春、夏	
选修	专业学位课	1822014	临床科研设计	2	32	秋、冬	研究方法类课程，至少选修 7 学分
选修	专业学位课	1812069	蛋白质科学	3	48	冬	研究方法类课程，至少选修 7 学分

							学分
选修	专业学位课	1821037	口腔急诊医学	1	16	秋	研究方法类课程，至少选修 7 学分
选修	专业学位课	1812059	分子医学 I	3	48	秋、冬	研究方法类课程，至少选修 7 学分
选修	专业学位课	1812063	高级细胞生物学	3	48	春夏	研究方法类课程，至少选修 7 学分
必修	专业学位课	1821040	现代口腔医学	3	48	秋、冬	
选修	专业选修课	1824010	细胞培养（实验课）	1	16	秋、冬	
选修	专业选修课	1811056	高级口腔病理学	2	32	秋	研究方法类课程，至少选修 7 学分
选修	专业选修课	1824016	医学实验动物学	2	32	春、夏	
选修	专业选修课	1824011	生物医学英文论著写作	2	32	夏	
选修	专业选修课	1814069	医学统计软件的应用	2	32	冬	
选修	专业选修课	1824008	生物化学实验技术（实验课）	2	32	冬	
选修	专业选修课	1824009	生物医学科研导论	1	16	冬	
选修	专业选修课	1824006	免疫学实验技术（实验课）	1	16	春、秋、冬	
选修	专业选修课	1824019	循证医学	2	32	冬	

2020 级 100301 口腔基础医学直博培养方案							
所属院系	医学院		学位类别	学术学位		学制	5
最低总学分		30	公共学位课最低学分		7		
专业课最低学分		22	专业学位课最低学分		12		
必修/选修	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	开课学期	备注
必修	专业学位课	1812070	医学科研方法	2	32	春、夏	研究方法类课程
选修	专业学位课	1824015	高级健康心理学	2	32	春、夏	选修 13 学分
选修	专业学位课	1812059	分子医学 I	3	48	秋、冬	选修 13 学分
选修	专业学位课	1812001	分子生物学实验技术(博, 实验课)	3	48	秋	
选修	专业学位课	1822014	临床科研设计	2	32	秋、冬	选修 13 学分
必修	专业学位课	1821040	现代口腔医学	3	48	秋、冬	
选修	专业学位课	1822011	医学伦理与卫生法学	2	32	秋、冬	选修 13 学分
选修	专业学位课	1812002	免疫学专题	2	32	秋、冬	选修 13 学分
必修	专业学位课	1812004	专业外语(临床医学类)	1	16	春、夏	
必修	专业学位课	1802001	研究生论文写作指导	1	16	秋、冬	研究生论文写作必修课
选修	专业学位课	1812061	高级免疫学	2	32	秋、冬	
选修	专业学位课	1812067	网络生物医学信息获取及应用	2	32	秋、冬	

选修	专业学位课	1812065	临床药理学	2	32	冬	
选修	专业学位课	1812062	高级生理学	2	32	秋	
选修	专业学位课	1812060	高级病理生理学	2	32	冬	选修 13 学分
选修	专业学位课	1812064	临床病理学	2	32	秋、冬	
选修	专业学位课	1812063	高级细胞生物学	3	48	春夏	选修 13 学分
选修	专业学位课	1812066	高级医学统计学	2	32	秋	选修 13 学分
选修	专业学位课	1812068	医学分子遗传学	2	32	冬	
必修	专业学位课	1812074	分子医学 II	3	48	秋、冬	
必修	专业学位课	1811031	口腔医学专题	2	32	秋、冬	学术前沿类课程
选修	专业选修课	1814070	学术交流的英语口语表达	2	32	春、夏、秋、冬	选修 13 学分
选修	专业选修课	1814068	生理学实验技术（实验课）	1	16	夏	选修 13 学分
选修	专业选修课	1824011	生物医学英文论著写作	2	32	夏	选修 13 学分
选修	专业选修课	1824010	细胞培养（实验课）	1	16	秋、冬	选修 13 学分
选修	专业选修课	1811056	高级口腔病理学	2	32	秋	
选修	专业选修课	1824008	生物化学实验技术（实验课）	2	32	冬	选修 13 学分
选修	专业选修课	1824019	循证医学	2	32	冬	选修 13 学分

选修	专业选修课	1824006	免疫学实验技术 (实验课)	1	16	春、秋、 冬	选修 13 学分
选修	专业选修课	1824009	生物医学科研导 论	1	16	冬	选修 13 学分
选修	专业选修课	1814069	医学统计软件的 应用	2	32	冬	选修 13 学分

2020 级 100302 口腔临床医学博士培养方案							
所属院系	医学院		学位类别	学术学位		学制	3.5
最低总学分		13	公共学位课最低学分		4		
专业课最低学分		9	专业学位课最低学分		7		
必修/选修	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	开课学期	备注
必修	专业学位课	1811031	口腔医学专题	2	32	秋、冬	学术前沿类课程
选修	专业学位课	1812063	高级细胞生物学	3	48	春夏	
选修	专业学位课	1812060	高级病理生理学	2	32	冬	
选修	专业学位课	1821037	口腔急诊医学	1	16	秋	
选修	专业学位课	1812061	高级免疫学	2	32	秋、冬	
选修	专业学位课	1812068	医学分子遗传学	2	32	冬	
选修	专业学位课	1812062	高级生理学	2	32	秋	
选修	专业学位课	1812067	网络生物医学信息获取及应用	2	32	秋、冬	
必修	专业学位课	1802001	研究生论文写作指导	1	16	秋、冬	研究生论文写作必修课
选修	专业学位课	1812065	临床药理学	2	32	冬	
选修	专业学位课	1812066	高级医学统计学	2	32	秋	
选修	专业学位课	1812069	蛋白质科学	3	48	冬	

选修	专业学位课	1812002	免疫学专题	2	32	秋、冬	
必修	专业学位课	1812071	分子医学 III	3	48	春夏	
选修	专业学位课	1812001	分子生物学实验技术(博, 实验课)	3	48	秋	
必修	专业学位课	1812070	医学科研方法	2	32	春、夏	
必修	专业学位课	1812003	专业外语(实验医学类)	1	16	无	
选修	专业选修课	1814069	医学统计软件的应用	2	32	冬	
选修	专业选修课	1814070	学术交流的英语口语表达	2	32	春、夏、秋、冬	
选修	专业选修课	1811056	高级口腔病理学	2	32	秋	
选修	专业选修课	1823003	口腔临床处理技巧	1	16	秋、冬	
选修	专业选修课	1814068	生理学实验技术(实验课)	1	16	夏	
选修	专业选修课	1821039	口腔种植学	2	32	春、秋	

2020 级 100302 口腔临床医学硕士培养方案							
所属院系	医学院		学位类别	学术学位		学制	3
最低总学分		24	公共学位课最低学分		5		
专业课最低学分		18	专业学位课最低学分		10		
必修/选修	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	开课学期	备注
选修	专业学位课	1812063	高级细胞生物学	3	48	春夏	至少选修 7 学分
选修	专业学位课	1824015	高级健康心理学	2	32	春、夏	至少选修 8 学分
必修	专业学位课	1802001	研究生论文写作指导	1	16	秋、冬	研究生论文写作必修课
选修	专业学位课	1822002	分子生物学实验技术(硕, 实验课)	3	48	秋、冬	至少选修 7 学分
选修	专业学位课	1812061	高级免疫学	2	32	秋、冬	至少选修 7 学分
选修	专业学位课	1822011	医学伦理与卫生法学	2	32	秋、冬	至少选修 8 学分
选修	专业学位课	1812067	网络生物医学信息获取及应用	2	32	秋、冬	至少选修 7 学分
选修	专业学位课	1821038	现代全科医学	2	32	春	至少选修 7 学分
选修	专业学位课	1812059	分子医学 I	3	48	秋、冬	至少选修 7 学分
选修	专业学位课	1812066	高级医学统计学	2	32	秋	至少选修 8 学分
选修	专业学位课	1812062	高级生理学	2	32	秋	至少选修 7 学分
必修	专业学位课	1821040	现代口腔医学	3	48	秋、冬	研究方法类课程

选修	专业学位课	1812065	临床药理学	2	32	冬	至少选修 7 学分
选修	专业学位课	1812064	临床病理学	2	32	秋、冬	至少选修 7 学分
选修	专业学位课	1812069	蛋白质科学	3	48	冬	至少选修 7 学分
选修	专业学位课	1822014	临床科研设计	2	32	秋、冬	至少选修 7 学分
选修	专业选修课	1811056	高级口腔病理学	2	32	秋	至少选修 7 学分
选修	专业选修课	1824006	免疫学实验技术（实验课）	1	16	春、秋、冬	至少选修 8 学分
选修	专业选修课	1824011	生物医学英文论著写作	2	32	夏	至少选修 8 学分
选修	专业选修课	1814069	医学统计软件的应用	2	32	冬	至少选修 8 学分
选修	专业选修课	1824019	循证医学	2	32	冬	至少选修 8 学分
选修	专业选修课	1821039	口腔种植学	2	32	春、秋	至少选修 8 学分
选修	专业选修课	1824016	医学实验动物学	2	32	春、夏	至少选修 8 学分
选修	专业选修课	1824008	生物化学实验技术（实验课）	2	32	冬	至少选修 8 学分
选修	专业选修课	1823003	口腔临床处理技巧	1	16	秋、冬	至少选修 8 学分
选修	专业选修课	1824010	细胞培养（实验课）	1	16	秋、冬	至少选修 8 学分
选修	专业选修课	1824009	生物医学科研导论	1	16	冬	至少选修 8 学分

2020 级 100302 口腔临床医学直博培养方案							
所属院系	医学院		学位类别	学术学位		学制	5
最低总学分		30	公共学位课最低学分		7		
专业课最低学分		22	专业学位课最低学分		12		
必修/选修	课程性质	课程编号	课程名称	学分	总学时	开课学期	备注
必修	专业学位课	1811031	口腔医学专题	2	32	秋、冬	学术前沿类课程
选修	专业学位课	1812061	高级免疫学	2	32	秋、冬	至少选修 2 学分
选修	专业学位课	1812067	网络生物医学信息获取及应用	2	32	秋、冬	至少选修 2 学分
必修	专业学位课	1821040	现代口腔医学	3	48	秋、冬	
必修	专业学位课	1812004	专业外语(临床医学类)	1	16	春、夏	
选修	专业学位课	1812001	分子生物学实验技术(博, 实验课)	3	48	秋	至少选修 2 学分
选修	专业学位课	1812002	免疫学专题	2	32	秋、冬	至少选修 10 学分
选修	专业学位课	1812059	分子医学 I	3	48	秋、冬	至少选修 10 学分
必修	专业学位课	1802001	研究生论文写作指导	1	16	秋、冬	研究生论文写作必修课
选修	专业学位课	1812060	高级病理生理学	2	32	冬	至少选修 10 学分
选修	专业学位课	1812064	临床病理学	2	32	秋、冬	至少选修 2 学分
必修	专业学位课	1812074	分子医学 II	3	48	秋、冬	

选修	专业学位课	1812069	蛋白质科学	3	48	冬	至少选修 2 学分
选修	专业学位课	1812063	高级细胞生物学	3	48	春夏	至少选修 10 学分
选修	专业学位课	1812066	高级医学统计学	2	32	秋	至少选修 10 学分
选修	专业学位课	1812065	临床药理学	2	32	冬	至少选修 2 学分
选修	专业学位课	1822011	医学伦理与卫生法学	2	32	秋、冬	至少选修 10 学分
选修	专业学位课	1822014	临床科研设计	2	32	秋、冬	至少选修 10 学分
选修	专业学位课	1812068	医学分子遗传学	2	32	冬	至少选修 2 学分
选修	专业学位课	1812062	高级生理学	2	32	秋	至少选修 2 学分
选修	专业学位课	1824015	高级健康心理学	2	32	春、夏	至少选修 10 学分
必修	专业学位课	1812070	医学科研方法	2	32	春、夏	研究方法类课程
选修	专业选修课	1824009	生物医学科研导论	1	16	冬	至少选修 10 学分
选修	专业选修课	1814070	学术交流的英语口语表达	2	32	春、夏、秋、冬	至少选修 10 学分
选修	专业选修课	1824008	生物化学实验技术（实验课）	2	32	冬	至少选修 10 学分
选修	专业选修课	1811056	高级口腔病理学	2	32	秋	至少选修 2 学分
选修	专业选修课	1814068	生理学实验技术（实验课）	1	16	夏	至少选修 10 学分
选修	专业选修课	1824011	生物医学英文论著写作	2	32	夏	至少选修 10 学分

选修	专业选修课	1824006	免疫学实验技术（实验课）	1	16	春、秋、冬	至少选修 10 学分
选修	专业选修课	1814069	医学统计软件的应用	2	32	冬	至少选修 10 学分
选修	专业选修课	1824019	循证医学	2	32	冬	至少选修 10 学分
选修	专业选修课	1824010	细胞培养（实验课）	1	16	秋、冬	至少选修 10 学分